

PEDAGOGÍA Y LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS

DESCRIPCIÓN:

Con el siguiente escrito se plantearán los diversos conceptos y temas relacionados con pedagogía y Tics de acuerdo a lo definiciones por diferentes filósofos y pensantes, además de dar a conocer la importancia que esta tiene en la actualidad en donde se involucran nuevas tendencias tecnológicas para saber enseñar y adquirir nuevas percepciones del medio.

Es importante destacar que en la actualidad las Tics como herramientas de apoyo para la educación juegan un papel importante en la pedagogía y en las diversas metodologías planteadas en cada uno de los conocimientos impartidos por maestros que desean implementar estas nuevas herramientas.

DESCRIPTION:

With the letter were raised following the various concepts and issues related to pedagogy and ICT according to definitions by different

thinkers, as well as raising awareness of the importance of it today where new technological trends involve knowing how to teach and acquire new perceptions of the medium.



T
I
C

Importantly currently ICTs as support tools for education play an important role in education and the various methodologies raised in each of the knowledge imparted

philosophers

and

by teachers who want to implement these

new tools.

MARCO CONCEPTUAL

Albert Einstein (1875-1955), señala ¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y nos hace la vida más fácil, nos aporta tan poca felicidad? La respuesta es ésta: simplemente porque aún no hemos aprendido a usarla con tino.

Para llevar a cabo el siguiente escrito se hace necesario partir de diferentes conceptos relacionados con la pedagogía y los cuales han sido escritos por varios filósofos y científicos de la siguiente manera:

Pedagogía

 Según Carlos Eduardo Vasco “la pedagogía es un saber Teórico – Práctico, generado por los pedagogos a

través de la reflexión personal y diagonal sobre su práctica pedagógica”. La pedagogía busca formar mejores personas, seres humanos, con características propias del como la solidaridad, amistad, amabilidad, tolerancia, entusiasmo, entre otros. Se considera una ciencia: es un saber amplio con un campo conceptual u horizonte pedagógico conformado por varias disciplinas (currículo, evaluación y didáctica) cada uno con su objeto de estudio.

Un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

 En la versión de Díaz (1993), la pedagogía como un campo abierto y flexible abarca las teorías y experiencias de enseñanza orientados explícitamente por algún concepto de las ciencias de la

educación.

referente a la enseñanza en la perspectiva de la formación, la autonomía epistemológica de la pedagogía y el reconocimiento del maestro como un

 Flores Ochoa, dice que la pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional autoconsciente y libre.

 Según la ley 115 del MEN, la importancia de impartir una educación según las necesidades del medio, permitiendo a los educandos adquirir competencias laborales que le ayuden en su vida actual y futura, la importancia de la familia como el primer educador de sus hijos son fundamentales para que se pueda llevar un proceso adecuado de pedagogía. Para llevar a cabo una adecuada pedagogía se hace necesario tener en cuenta la Socialización “Donde el individuo aprende y teoriza elementos y patrones socioculturales que le rodeen en

Zuluaga define la pedagogía como disciplina que tiene como propósito conceptualizar, aplicar y experimentar lo

intelectual. La pedagogía es “el saber propio de los maestros, que le permiten orientar los procesos de educación de los estudiantes”

su entorno, como es la familia, la escuela, medios de comunicación entre otros”, la cultura “ tiene que ver con todas las características de los grupos humanos”, Enseñanza “Aprender de manera creativa, y que los individuos adquieran saberes que le ayuden a cambiar su estilo de vida”, la Educación “que tiene que ver con un proceso permanente de carácter social y personal”, Curriculum “en donde se establecen los planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad”, Educando “Es el centro del proceso creativo”, Educador “Orientador de los proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos” La familia “Como núcleo y ente formador desde cuna”, la Metodología para aplicar la pedagogía en cada uno de los ámbitos escolares.



Ambientes de aprendizaje

organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde es imperante diseñar situaciones educativas cuyo centro son los estudiantes, para el

El autor Jaramillo define un ambiente de aprendizaje a, “un espacio donde se lleva a cabo un proceso de aprendizaje. Se genera desde una situación inicial, con unos recursos particulares y unos participantes específicos, en una institución educativa con unas características dadas por su contexto”. Lo que denota que los ambientes de aprendizaje son propicios en la interacción entre alumno-profesor o alumno-alumno, así como hace referencia a la experiencia que se ha generado entre ellos de acuerdo a las necesidades de cada persona.

Dichos ambientes cuentan con unos elementos y herramientas que influyen en la forma en que éstos se presentan. En este sentido, un ambiente de aprendizaje no es apto sin sus componentes o elementos. Éstos son; profesores, alumnos, aula de clase (entorno) y material

El autor Antonio Rodríguez define Los “Ambientes de Aprendizaje” como una respuesta espacio – temporal para la desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo, propiciando en ellos una participación activa para este proceso. de trabajo (textos guías, computadores, tableros). Cada uno tiene características diferentes que hacen del ambiente de aprendizaje un espacio más óptimo para la generación de conocimiento.

Tic

De acuerdo a COBIT las Tic son un conjunto de (datos , aplicaciones, instalaciones, tecnología y gente), los cuales interactúan para producir información.

Olave las define como desarrollos humanos reflejados casi siempre en dispositivos físicos (hardware y software), para procesar, almacenar, transmitir y acceder datos.

Laudon y Laudon las define como el conjunto de hardware y software, tecnología de datos y almacenamiento y redes necesarios para operar el equipo.



Ortiz partiendo de las definiciones anteriores conceptualiza las TIC como el conjunto de dispositivos y procesos lógicos y prácticos basados en soportes físicos que permiten agregar valor a los datos,

procesarlos, comunicarlos, y transformarlos en productos y servicios.

Las Tecnologías de Información y comunicación se clasifican según su propósito así:

26

NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Hardware	Equipo físico utilizado en un sistema de información para actividad de entrada, salida y procesamiento (CPU, diversos dispositivos de entrada y salida, medios físicos de almacenamiento, medios físicos vinculados a estos dispositivos)
Software	Instrucciones detalladas pre programadas para controlar y coordinar componentes hardware de la computadora, en un sistema de información (sistemas operativos, software, lenguajes de programación).
Almacenamiento	Medios físicos para almacenar datos, como los discos magnéticos u ópticos y también software que rige la organización de los datos en medios físicos (bases de datos)
Comunicaciones	Dispositivos físicos y software, que enlaza los diversos componentes de hardware y transfiere de datos de un lugar físico a otro. Las computadoras y el equipo de comunicaciones se pueden conectar en redes para compartir voz, datos, imágenes, sonido e incluso video (redes).



Cabero habla sobre las Tic, que la interacción que realizamos con ellas no sólo nos aporta información, sino también modifican **27** y reestructuran nuestra estructura cognitiva por los diferentes sistemas simbólicos movilizados. Sus efectos no son sólo cuantitativos, de la ampliación de la oferta informativa, sino también cualitativos por el tratamiento y utilización que podemos hacer de ella. De cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos.



Metodologías de enseñanza

El Dr Gilbert Toro Ventura se refiere a las metodologías de enseñanza de la siguiente forma:

Métodos Pedagógicos: Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. Estos procesos del conocimiento se complementan dentro del método didáctico y las técnicas metodológicas.

Métodos Lógicos: se conocen

El Método Inductivo: Se denomina así, cuando lo que se estudiase presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige.

Método Deductivo: Consiste de inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales. Presentación de conceptos, principios, afirmaciones, conclusiones y consecuencias. Aplicación, comprobación y demostración

Según el pensamiento de Edgar Morín (2005), metodología es la actitud intelectual que busca la integración de las diferentes ciencias y de sus procedimientos cognitivos heterogéneos, teniendo en la mira el ideal de un conocimiento ecléctico y complejo.

Todo método está basado en un sentido de orden. El orden que más interesa al desarrollo de investigaciones orientadas al arte y a la ciencia es el denominado generativo, y está ligado a los procesos de trabajo en que la creatividad ejerce un papel importante. Es un orden (de eventos, hechos, etc.) en el cual la creatividad dicta el rumbo del desdoblamiento, pues es ella la piedra fundamental.

El autor Ángel Fidalgo escribe sobre las metodologías Educativas haciendo énfasis en la innovación de acuerdo a los acontecimientos tecnológicos del medio así: las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Que me perdonen los expertos en



pedagogía, pero utilizaré un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad, entre otras); estas son las más conocidas y habituales:
Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones, entre otras.

ARGUMENTACIÓN

La pedagogía debe ir de la mano con las nuevas tecnologías ya que estas permiten que los educandos adquieran nuevos conocimientos y que las metodologías cambien la manera de enseñar y aprender, se hace necesario que todos los docentes se involucren y las conozcan para mejorar su procesos pedagógicos en el aula y en su entorno, es importante destacar el proyecto que quiere destacar el gobierno en la actualidad con el uso de las TIC, incentivando



el uso de estas en la práctica diaria.

El buen docente hace un uso adecuado de todos los conocimientos de pedagogía, no es ser aquel que dicta una clase si no es el que involucra diversas metodologías para enseñar y poner en práctica sus conocimientos con los educandos, para que aquellos estudiantes que se encuentran en la vanguardia tecnológica puedan aprender y demostrar sus capacidades en su diario vivir como persona y en la parte laboral.

Es importante destacar que la pedagogía debido a su carácter, ya que como se define que es una ciencia, saber, pretende educar involucrada con varios saberes de diversas disciplinas, esto es fundamental para que en las instituciones educativas sean de calidad y permitir que tanto docentes como educandos participen activamente en este proceso, es importante que las instituciones adquieran los recursos necesarios para aplicar la pedagogía utilizando las nuevas tecnologías.

A partir de las lecturas realizadas previamente se hace necesario aplicar la pedagogía y las nuevas tecnologías en estrategias académicas, las cuales provocaran transformaciones en los procesos de enseñanza- aprendizaje, utilizando los

espacios en las instituciones, el aprovechamiento del entorno cultural, en los roles de los sujetos, permitiendo a los educandos mostrar sus capacidades y dar conocer que ellos no necesariamente tienen que ser estudiantes si no a la vez ser precursores con las nuevas tecnologías y la educación profesional.

Se debe destacar que el primer maestro en la vida de los educandos y de las instituciones son los padres de familia que ellos con su convivencia enseñanza a sus hijos principios y formas de ser y ver la vida, al dirigirse a las instituciones aprenden y comprenden nuevos saberes que le permiten proyectarse en la vida y formar sus propias familias.

Cuando se tiene la vocación para ser docente se hace que los educandos adquieran conocimientos de manera acorde a las necesidades, se buscan estrategias que permitan que los estudiantes utilicen mejor su tiempo libre, es por ello que desde el Ministerio de Educación se crean estrategias pedagógicas de aprendizaje y del uso de las Tic permitiendo a los educando adquieran conocimientos que le faciliten mejorar su entorno personal, permitiendo que los estudiantes mejoren su proyección de vida y la manera de poder continuar con sus estudios superiores una vez que terminen su educación



media, estas metodologías hacen posible que las instituciones logren alcanzar la calidad que se espera.

Al involucrar las nuevas tecnologías a la pedagogía se hace necesario cambiar el curriculum, los planes de estudio deben ser acordes a las necesidades de los educandos, crear nuevas asignaturas que ayuden a mejorar los procesos pedagógicos dentro de la institución, pero se hace necesario fortalecer el carácter de los docentes y estudiantes, realizando proyectos conjuntos que articulen y permitan hacer la investigación como base fundamental del desarrollo personal de los integrantes de las instituciones.

CONCLUSIONES

A lo largo de este escrito se han dado a conocer diversos conceptos, permitiendo identificar la importancia de la pedagogía, como forma de acercarse a nuestro entorno.

A manera de pensar se hace indispensable aplicar a la pedagogía las nuevas tecnología que actualmente hay que estar a la mano con lo que llega a diario a nuestro país, modificar planes de estudio que permitan a los educandos adquirir

nuevos conocimientos que le ayuden en vida y su parte laboral, es importante motivar a las familias para que se involucren en este proceso e ir de la mano, mejorando la calidad en las instituciones.

Se deben generar espacios en donde se promuevan proyectos que permitan involucrar a toda la comunidad educativa en general para adquirir y apropiarse de las tecnologías que nos ofrecen las Tic, se debe tener confianza que nuestros educandos de la actualidad no están solo pensando en utilizar algunas herramientas, si no que pretenden investigar y actuar de la forma adecuada, presentando proyectos que permitan el mejoramiento de la sociedad.

Se hace necesario capacitar a docentes, padres de familia, educandos en las Tic, aplicando la pedagogía como una ciencia que permitirá a un país adquirir conocimientos tecnológicos, es importante destacar que no es fácil involucrar a todos en este proceso, pero se deberían proponer proyectos dentro de las instituciones y así mejorar la calidad de estas.

Se debe destacar que el descuido de las asignaturas que pueden ayudar con



tecnología no es el adecuado ya que se ve la intensificación en asignaturas comunes, como matemática, español, ciencias, desperdiciando así todos los recursos que nos puede proveer nuestro entorno.

Para terminar se hace necesario que los docentes se apropien de las nuevas

tecnologías y que las puedan aplicar en el aula desde cualquier asignatura, permitiendo así que los educandos, padres de familia y comunidad en general conozcan, se apropien, investiguen y practiquen lo aprendido en su vida diaria.

Especialista en Administración de la Informática Educativa

Autor:
Diana Esperanza López Imito
Ingeniera de Sistemas
Docente CUN
Diana_lopezimi@cun.edu.co

Ingeniería de
sistemas

Escuela de Ingeniería



REFERENCIAS

Ángel Fidalgo (2007), Metodologías Educativas. Recuperado octubre 08 de 2007 de:

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

Antonio Rodríguez (2009), con respecto a los ambientes de aprendizaje. Recuperado 11 de mayo de

2009, de http://www.polisemiadigital.com/index.php?option=com_content&view=article&id=65:con-respecto-a-los-ambientes-de-aprendizaje&catid=25:polisemia&Itemid=2

Cabero Almenara, J. (1996).

Nuevas tecnologías, comunicación y educación.

Sevilla: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. EDUTEC Universidad de Sevilla. Recuperado el

29 de Enero de 2011 de: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>

Cabrero J. (2.008). Tic para la igualdad Nuevas Tecnologías y atención a la diversidad. Colombia:

Corporación Unificada Nacional (CUN). Editorial Cooperativa Distrital del Magisterio

Campus virtual UDES, CD No. 03, la Tic como Herramienta Informática Educativa, 2012

Oportunidades educativas de las TIC [Versión de Colombia Aprende website]. Recuperado el 20 de

abril de 2011 de: http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf

Icontec Internacional (2001). Definición de Educación. Recuperado 2001, de:



<http://www.icontec.org.co/index.php?section=88>

Iriarte Díaz Granados, F. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

33

Psicología desde el Caribe, agosto-diciembre, 2008-2009, 208-224. Colombia: Universidad del Norte. Recuperado el 29 de enero de 2011 de:

http://itesm.academia.edu/SusanaNilaEnr%C3%ADquez/Papers/708149/Actitudes_de_los_padres_de_familia_hacia_el_uso_de_TICS_en_la_educacion_de_sus_hijos

Revista Aula Urbana Alcaldía Mayor de Bogotá (Diciembre de 2009 No. 74). El uso pedagógico de las TIC. Editorial Magazín

Rodríguez Medina Ernesto (2003). Las TIC y el derecho a las comunidades los nuevos roles y escenarios. Editorial acabado Gráficos

Teresa Cristina Siquiera Cerqueira - María Alice Magalhaes d'Amorim. Estilos de Aprendizaje KOLB y su importancia de la educación. Recuperado blog, de: <http://www.inet.edu.ar>

Ingeniería de
sistemas

Escuela de Ingeniería

