

EL IMPACTO DE LAS TICS EN LA EDUCACION



En la actualidad el término TIC'S es una abreviatura que nos inquieta y nos lleva a confrontar nuestra realidad con lo que actualmente hacemos o no en términos de educación, y es porque tal vez desconocemos mucho de ese término, que realmente significa el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en muchos aspectos de nuestra vida, pero especialmente en el sector que nos interesa por nuestra profesión, es decir en el de la educación.

Esta naciente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico y sustentado por el uso generalizado de las potentes, cambiantes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC),

proporciona cambios y transformaciones que afectan todos los aspectos del ser humano.

Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura...

Encontramos detractores y benefactores del uso de las TIC's en la educación pero para nadie es innegable que su introducción y desarrollo son cada vez más importantes y necesarios dentro del entorno de la educación moderna, para los profesores a la vieja usanza que aun piensan



desarrollar una educación netamente basada en el uso del tablero, el marcador y el manejo de fotocopias de libros se puede convertir en un verdadero quebradero de cabeza al no entender su funcionamiento y verdadera aplicación en los entornos educativos de la actualidad.

Pero dicen que **la tecnología beneficia a quien la entiende y se hace su amigo**, y podemos deducir que esta frase realmente aplica para aquellas docentes interesados en aprender a enseñar mediante la apropiación de nuevas tecnologías, herramientas y metodologías que innoven, que sean capaces de hacer llegar el conocimiento a sus estudiantes sin importar las barreras geográficas o temporales.

Hoy laboramos en un aula de clase presencial, pero dentro de unos años ¿Cómo desarrollaremos nuestra labor docente?, no está de más hacernos este cuestionamiento y darnos cuenta de que la educación virtual toma cada día más fuerza no solo a nivel mundial, sino que se introduce cada día con

más fuerza en el entorno educativo de nuestro país.

En este marco, Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural

ESCENARIOS

- **Escenario tecnócrata:** Es aquel donde los centros educativos se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la **"alfabetización digital"** de los estudiantes en el currículo para que utilicen las TIC's como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).
- **Escenario reformista:** Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores

ESCENARIOS

(aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender" (Beltrán Llera)

- **Escenario holístico:** Donde los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003) "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos

cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Como vemos en la presentación de los diferentes escenarios de adaptación y puesta en práctica de las TIC's en la educación, podemos concluir que no solamente es adaptar unos cuantos contenidos clásicos a formatos digitalizados o a través del uso de herramientas para llevarlos en un formato diferente al de la típica guía, se trata de diseñar, desarrollar e implementar todo un modelo pedagógico que incluya a los estudiantes como el centro de la enseñanza y al docente como orientador o guía , pero también podemos ver la intervención de otros tipos de profesionales dentro del desarrollo de los nuevos materiales educativos (Diseñadores, pedagogos, ilustradores gráficos , Ingenieros de sistemas y un gran grupo de profesionales) que conformaran un grupo interdisciplinario encargada de crear y posteriormente implementar materiales educativos

de excelente calidad y más acordes
a las necesidades y expectativas del estudiante del siglo XXI.

<http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>

Impacto de las tic en educación: funciones y limitaciones

Nuevas formas de enseñar y aprender

Arcadi Cícera y Pere Rojas –IES La Mallola (Barcelona – España)

Autor:

William Ruiz Martínez

Ingeniero de Sistemas

Director Semillero Tools

Docente Tiempo Completo –CUN

Email: William_ruizmar@cun.edu.co