

Potenciar la participación y el compromiso estudiantil: estrategias efectivas para la Educación Superior

Empowering student participation and engagement: effective strategies for Higher Education

Diego D. Díaz-Guerra³

@ diegod.diazg@gmail.com

id 0000-0001-5169-838X

³Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología. Santa Clara, Cuba.

Cómo citar: Díaz-Guerra, D. (2024) Potenciar la participación y el compromiso estudiantil: estrategias efectivas para la Educación Superior, *Ignis* (18), 54-66



Recibido: 27-05-2024 / Aceptado: 20-10-2024 / Publicado: 30-12-2024

Resumen

En el contexto actual de la educación superior, la participación y el compromiso de los estudiantes son esenciales para el éxito académico. Este artículo explora las estrategias modernas para fortalecer el engagement en la educación superior y destaca tres tendencias principales de análisis. Primero, la integración de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial, la realidad virtual y la realidad aumentada ha revolucionado la personalización del aprendizaje en la medida en que provoca que las experiencias educativas sean más interactivas y motivadoras. Segundo, el aprendizaje basado en competencias y las experiencias prácticas, como pasantías y proyectos, se han convertido en componentes clave para preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Finalmente, el enfoque en el bienestar emocional y mental de los estudiantes es crucial, con instituciones que implementan servicios de consejería y actividades de bienestar para crear entornos de aprendizaje inclusivos y solidarios. Estas estrategias no solo mejoran la salud mental de los estudiantes, sino que también aumentan su compromiso y rendimiento académico.

Palabras clave: Educación superior, compromiso estudiantil, inteligencia artificial, aprendizaje basado en competencias, bienestar emocional.

Abstract

In the current context of higher education, student participation and engagement are essential for academic success. This article explores modern strategies for strengthening engagement in higher education and highlights three main trends for analysis. First, the integration of advanced technologies such as artificial intelligence (AI), virtual reality (VR), and augmented reality (AR) has revolutionized the personalization of learning to the extent that it makes educational experiences more interactive and motivating. Second, competency-based learning (CBE) and hands-on experiences, such as internships and projects, have become key components in preparing students for the job market. Finally, the focus on students' emotional and mental well-being is crucial, with institutions implementing counseling services and wellness activities to create inclusive and supportive learning environments. These strategies not only improve students' mental health, but also increase their academic engagement and performance.

Keywords: Higher education, student engagement, artificial intelligence, competency-based learning, emotional well-being.

Introducción

En el actual panorama de la educación superior, la implicación y la participación activa de los estudiantes son elementos cruciales que impactan directamente en el logro académico y en el desarrollo integral de los educandos. En este escenario, la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), junto con las demandas en constante evolución del mercado laboral, han motivado a las instituciones educativas a reexaminar y ajustar sus enfoques pedagógicos. El propósito es fomentar entornos de aprendizaje dinámicos y participativos que respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Borges y González, 2022; Hernández, 2022; Ribeiro-Silva *et al.*, 2022).

Históricamente, la educación superior se ha fundamentado en la transmisión de conocimientos de manera convencional, a través de métodos como las clases magistrales y evaluaciones estandarizadas. Sin embargo, este enfoque ha mostrado limitaciones significativas en cuanto a su capacidad para mantener el interés y la motivación de los estudiantes (Deslauriers *et al.*, 2019; López-González, 2023).

Investigaciones recientes sugieren que los estudiantes contemporáneos anhelan experiencias de aprendizaje más personalizadas y prácticas. Buscan oportunidades que les permitan aplicar sus conocimientos en contextos reales y desarrollar competencias directamente relevantes para sus futuras trayectorias profesionales (Fryer y Bovee, 2020; Owens *et al.*, 2020).

En respuesta a esta demanda, han surgido diversas estrategias destinadas a potenciar el compromiso de los estudiantes. La integración de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial (IA) y las plataformas de aprendizaje adaptativo, ha abierto la puerta a la personalización del contenido educativo y a la entrega de retroalimentación en tiempo real (Afanador, 2023; Cardeño-Portela *et al.*, 2023; Zhu y Wang, 2020).

Estas herramientas fomentan la interacción y la satisfacción de los estudiantes y de esta forma mejoran la calidad del proceso educativo. Además, la adopción de enfoques basados en competencias y el fomento del aprendizaje experiencial, a través de pasantías y proyectos prácticos, equipan a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral contemporáneo (Eslava-Zapata *et al.*, 2023; Perusso y Wagenaar, 2021).

Por otro lado, el bienestar emocional y mental de los estudiantes ha adquirido una importancia creciente como un componente esencial para el éxito académico. Las instituciones educativas implementan constantemente programas de apoyo que incluyen servicios de asesoramiento, talleres de gestión del estrés y actividades de bienestar. Estas iniciativas buscan crear entornos educativos más inclusivos y solidarios, que no solo mejoran la salud mental de los estudiantes, sino que también fomentan un mayor compromiso y desempeño académico (Camacho-Morles *et al.*, 2021; Leshner, 2021; Suleman *et al.*, 2019).

Por esto el propósito de este artículo es explorar las tendencias actuales en estrategias de participación y compromiso en la educación superior. Se plantea como objetivo identificar prácticas efectivas que puedan ser adoptadas por las instituciones educativas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos de manera más efectiva para sus futuras carreras profesionales.

Metodología

El presente estudio se basa en una revisión documental exhaustiva, cuyo objetivo fue identificar y analizar las principales tendencias y estrategias para fortalecer la participación y el compromiso de los estudiantes en la educación superior. Esta revisión documental tuvo como propósito explorar el estado actual del conocimiento sobre la participación estudiantil en la educación superior (Ledesma y Malave-González, 2022; Siddaway *et al.*, 2019).

Se buscó identificar las tendencias relevantes, los enfoques emergentes y las posibles lagunas en la literatura existente, con el fin de ofrecer una perspectiva integral y actualizada del tema. Específicamente, se pretende examinar las principales estrategias implementadas por las instituciones educativas para fomentar entornos de aprendizaje dinámicos, personalizados y orientados al desarrollo de competencias relevantes para los estudiantes.

Selección de fuentes

Para la selección de las fuentes de información, se consultaron diversas bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y ERIC, así como publicaciones especializadas en educación superior, como revistas académicas y documentos de organizaciones internacionales como la OCDE y la UNESCO. Se priorizaron documentos publicados entre 2019 y 2024 con el objetivo de asegurar la actualidad de la información recopilada y analizada.

Proceso de búsqueda y recolección de datos

La búsqueda de información se realizó a través de una combinación de palabras clave relacionadas con la participación estudiantil, la educación superior, las estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías en el aprendizaje. Algunos de los términos clave empleados fueron: “student engagement”, “higher education”, “teaching strategies”, “personalized learning”, “competency-based education”, entre otros. Además, se llevaron a cabo búsquedas manuales en las referencias de los documentos seleccionados, con el fin de identificar estudios adicionales que pudieran ser relevantes para el tema de interés.

Criterios de selección y evaluación de la calidad de las fuentes

Los documentos fueron seleccionados en función de su relevancia para abordar las estrategias de participación estudiantil en la educación superior. Se tuvieron en cuenta aspectos como la rigurosidad científica de los estudios, la solidez metodológica, la actualidad de la información y la reputación de las revistas, organizaciones o instituciones que publicaron los documentos. Esto permitió asegurar la calidad y confiabilidad de los datos utilizados en el análisis.

El análisis de contenido de los documentos seleccionados se realizó mediante un enfoque cualitativo. Este proceso permitió identificar patrones recurrentes, tendencias emergentes y prácticas recomendadas en el campo del compromiso estudiantil. La información fue categorizada y organizada temáticamente, lo que facilitó la síntesis y la interpretación de los resultados obtenidos. Además, se prestó especial atención a la identificación de enfoques innovadores, el uso de tecnologías avanzadas y las estrategias orientadas al bienestar emocional y mental de los estudiantes (Pérez y Díaz-Guerra, 2023).

Consideraciones éticas

En el desarrollo de esta revisión documental, se prestó especial atención al respeto de los derechos de autor y a la adecuada referenciación de las fuentes consultadas, con el fin de garantizar la integridad académica del estudio y evitar cualquier tipo de plagio o uso indebido de la información. Asimismo, se tuvo en cuenta la objetividad y la imparcialidad en el análisis y la presentación de los hallazgos.

Este enfoque metodológico integral permitió construir una base sólida de conocimiento sobre las estrategias efectivas para fortalecer la participación y el compromiso estudiantil en la educación superior. Al combinar la revisión exhaustiva de diversas fuentes académicas y especializadas, y aplicar un análisis de contenido cualitativo, fue posible obtener una visión comprehensiva de las tendencias, enfoques y prácticas emergentes en este ámbito (Piana y Árevalo, 2023).

Por otra parte, el aprendizaje basado en competencias y las experiencias prácticas han tomado un papel protagónico en la educación superior. Al vincular los contenidos académicos con el desarrollo de habilidades y la aplicación del conocimiento en contextos reales, se logra una mayor relevancia y significancia para los estudiantes y de esta forma se fomenta su compromiso y motivación.

Finalmente, el análisis resalta la creciente importancia que se le otorga a la salud mental y el bienestar de los estudiantes como un factor clave para fortalecer su participación. Las instituciones educativas implementan estrategias integrales que abordan el apoyo emocional, el equilibrio entre vida académica y personal, y la promoción de hábitos saludables, con el objetivo de generar entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

En conjunto, estos tres ejes temáticos evidencian una transformación significativa en la forma en que las instituciones de educación superior abordan la participación estudiantil, adaptándose a las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones de estudiantes. Un análisis detallado se presenta en las secciones siguientes, de forma tal que se posibilite profundizar en estos elementos clave y orientar el presente estudio hacia un examen detallado de las estrategias más efectivas y prometedoras en este campo.

Integración de Tecnologías Avanzadas y Aprendizaje Personalizado

La integración de Tecnologías Avanzadas y el enfoque en el Aprendizaje Personalizado representan una evolución significativa en la educación superior, donde la tecnología se erige como un pilar fundamental para mejorar la participación y el rendimiento estudiantil. En este sentido, la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) ha revolucionado los modelos educativos al permitir una adaptación dinámica y personalizada del contenido de enseñanza. La IA, al analizar los patrones individuales de aprendizaje, puede ajustar la dificultad y el enfoque de las lecciones en tiempo real y ofrecer una experiencia educativa más relevante y efectiva para cada estudiante (Chumaceiro *et al.*, 2022; Hernández-Lugo, 2024).

Esta personalización no se limita solo a la IA, ya que tecnologías adaptativas complementan este enfoque al proporcionar retroalimentación continua y ajustes personalizados en función del desempeño y las preferencias de aprendizaje de cada estudiante. Esta capacidad de adaptación en tiempo real no solo mejora la comprensión y retención del material, sino que también nutre la motivación intrínseca de los estudiantes al brindarles un entorno de aprendizaje que se ajusta a sus necesidades individuales (Roman-Acosta *et al.*, 2024).

Además, el uso de herramientas de inmersión como la Realidad Virtual (VR) y la Realidad Aumentada (AR) ha demostrado ser un catalizador poderoso para la participación estudiantil. Estas tecnologías ofrecen experiencias educativas envolventes y altamente interactivas, que estimulan la curiosidad y la exploración activa de los contenidos académicos. Al proporcionar entornos simulados y prácticos, la VR y la AR no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ayudan a los estudiantes a internalizar conceptos complejos de una manera más tangible y memorable (Maas y Hughes, 2020; Puggioni *et al.*, 2021).

Por tanto, y a consideración del autor, la sinergia entre la Tecnología Avanzada y el Aprendizaje Personalizado reconfigura el panorama educativo al poner a disposición de los estudiantes herramientas que no solo enriquecen su experiencia de aprendizaje, sino que también fomentan una participación y significativa en su proceso educativo. Este enfoque centrado en el estudiante, potenciado por la tecnología, promete transformar la educación superior hacia un modelo más inclusivo, adaptativo y eficaz.

Aprendizaje Basado en Competencias y Experiencias Prácticas

El Aprendizaje Basado en Competencias y las Experiencias Prácticas representan un cambio de paradigma en la educación superior, donde la adquisición de habilidades y conocimientos se entrelaza con la aplicación directa en contextos reales. Este enfoque se fundamenta en el desarrollo de competencias específicas que

preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual y hacen hincapié en la aplicabilidad y relevancia de lo aprendido (Díaz-Guerra, 2022; Pittich *et al.*, 2020).

Por esto, al centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, el aprendizaje basado en competencias busca trascender la mera acumulación de información para enfocarse en la capacidad de los estudiantes para aplicar ese conocimiento de manera efectiva en situaciones concretas. Este enfoque práctico no solo fortalece la comprensión profunda de los conceptos, sino que también fomenta la autonomía y la resolución de problemas, habilidades esenciales en un entorno laboral en constante evolución (Granado-Alcón *et al.*, 2020; Peterson y Lundquist, 2021).

Además, la integración de Experiencias Prácticas en el currículo académico potencia este enfoque al brindar a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a desafíos reales y situaciones del mundo laboral durante su formación. Estas experiencias inmersivas no solo consolidan los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, sino que también permiten a los estudiantes desarrollar habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, que son fundamentales para su éxito profesional (López *et al.*, 2024; Schaeper, 2020).

Adicionalmente, la conexión entre el Aprendizaje Basado en Competencias y las Experiencias Prácticas contribuye a la construcción de un aprendizaje significativo y contextualizado. Al aplicar el conocimiento en escenarios reales, los estudiantes internalizan de manera más profunda los conceptos y adquieren una comprensión más holística de su disciplina de estudio. Esta inmersión activa en entornos prácticos no solo mejora la empleabilidad de los estudiantes, sino que también les brinda una perspectiva más amplia y aplicable de su formación académica (Dornan *et al.*, 2019; Radovi *et al.*, 2020).

Es válido enfatizar en que la combinación del Aprendizaje Basado en Competencias y las Experiencias Prácticas en la educación superior representa un enfoque dinámico y orientado al futuro que prepara a los estudiantes no solo para la obtención de un título, sino también para el éxito en un mundo laboral exigente y en constante cambio. No se puede negar que esta integración estratégica de teoría y práctica no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, equipándolos con las habilidades y competencias necesarias para destacarse en el mercado laboral actual.

Enfoque en la Salud Mental y el Bienestar

El bienestar emocional y mental de los estudiantes emerge como una prioridad fundamental en el contexto de la educación superior actual. El reconocimiento de la importancia de la salud mental en el rendimiento académico y en la calidad de vida de los estudiantes ha motivado a las instituciones educativas a implementar estrategias y programas que promuevan un equilibrio integral en el desarrollo de sus alumnos (Díaz-Guerra y Hernández-Lugo, 2023; Seppälä *et al.*, 2020).

En respuesta a esta creciente necesidad, las instituciones educativas han comenzado a desplegar una amplia gama de recursos y servicios destinados a fortalecer la salud mental de sus comunidades estudiantiles. Estas iniciativas abarcan desde servicios de asesoramiento psicológico hasta grupos de apoyo entre pares, talleres de gestión del estrés y programas de mindfulness. Este enfoque holístico busca crear un entorno de apoyo emocional y psicológico que fomente el bienestar general de los estudiantes (Chaves-Cano *et al.*, 2024; Díaz-Guerra *et al.*, 2024; González-García *et al.*, 2023).

La implementación de servicios de consejería y apoyo emocional en el campus no solo tiene como objetivo abordar las dificultades individuales de los estudiantes, sino también desterrar el estigma asociado con los problemas de salud mental. Al promover una cultura de apertura y empatía, las instituciones educativas cultivan un ambiente más inclusivo y compasivo que reconoce la diversidad de necesidades y experiencias de sus estudiantes (Gómez-Cano *et al.*, 2023; Withers *et al.*, 2021).

Los grupos de apoyo entre pares y los programas de manejo del estrés complementan estas iniciativas al proporcionar espacios seguros para compartir experiencias, aprender estrategias de afrontamiento saludables y fortalecer las habilidades de resiliencia. Estas intervenciones no solo fortalecen la conexión social y la red de apoyo entre los estudiantes, sino que también promueven un sentido de pertenencia y comunidad en el campus, elementos fundamentales para el bienestar emocional y el éxito académico (Musso *et al.*, 2022; Pérez *et al.*, 2019).

En definitiva, este enfoque integrado en la salud mental y el bienestar no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también repercute positivamente en el entorno educativo en su conjunto. Al priorizar la salud mental y el bienestar de los estudiantes, las instituciones sientan las bases para un ambiente de aprendizaje más inclusivo, solidario y propicio para el crecimiento personal y académico de sus miembros. Este enfoque no solo impacta la experiencia estudiantil, sino que también contribuye a la formación de individuos más equilibrados, resilientes y comprometidos con su desarrollo integral.

Discusión

En el contexto actual de la educación superior, diversas estrategias innovadoras se han implementado para mejorar el compromiso estudiantil. La integración de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial (IA) y las plataformas de aprendizaje adaptativo, permite personalizar el contenido educativo y ofrecer retroalimentación en tiempo real. Esta personalización aumenta la interacción y la satisfacción de los estudiantes al crear un entorno educativo más dinámico y centrado en las necesidades individuales de cada estudiante (Daghestani *et al.*, 2020; Gonzales-Tito *et al.*, 2023; Kammerer-David y Murgas-Téllez, 2024).

La inteligencia artificial no solo facilita la personalización del aprendizaje, sino que también optimiza la gestión administrativa y el análisis de datos en las instituciones educativas. Al proporcionar datos procesables, las instituciones pueden tomar decisiones informadas para mejorar la experiencia educativa en su totalidad, desde la enseñanza hasta la administración de recursos y la planificación estratégica (Chen *et al.*, 2020; Maghsudi *et al.*, 2021; Noroña *et al.*, 2023).

La adopción de enfoques innovadores, como las metodologías basadas en competencias y el aprendizaje experiencial, ha sido fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral contemporáneo. Mediante pasantías, proyectos prácticos y simulaciones, los estudiantes adquieren habilidades prácticas y conectan el aprendizaje teórico con aplicaciones del mundo real. Los programas de aprendizaje basados en competencias (CBE) permiten a los estudiantes progresar según su dominio de habilidades específicas, romper con las estructuras tradicionales basadas en el tiempo y fomentar un aprendizaje más significativo y personalizado (McInroy, 2019; Routh *et al.*, 2021).

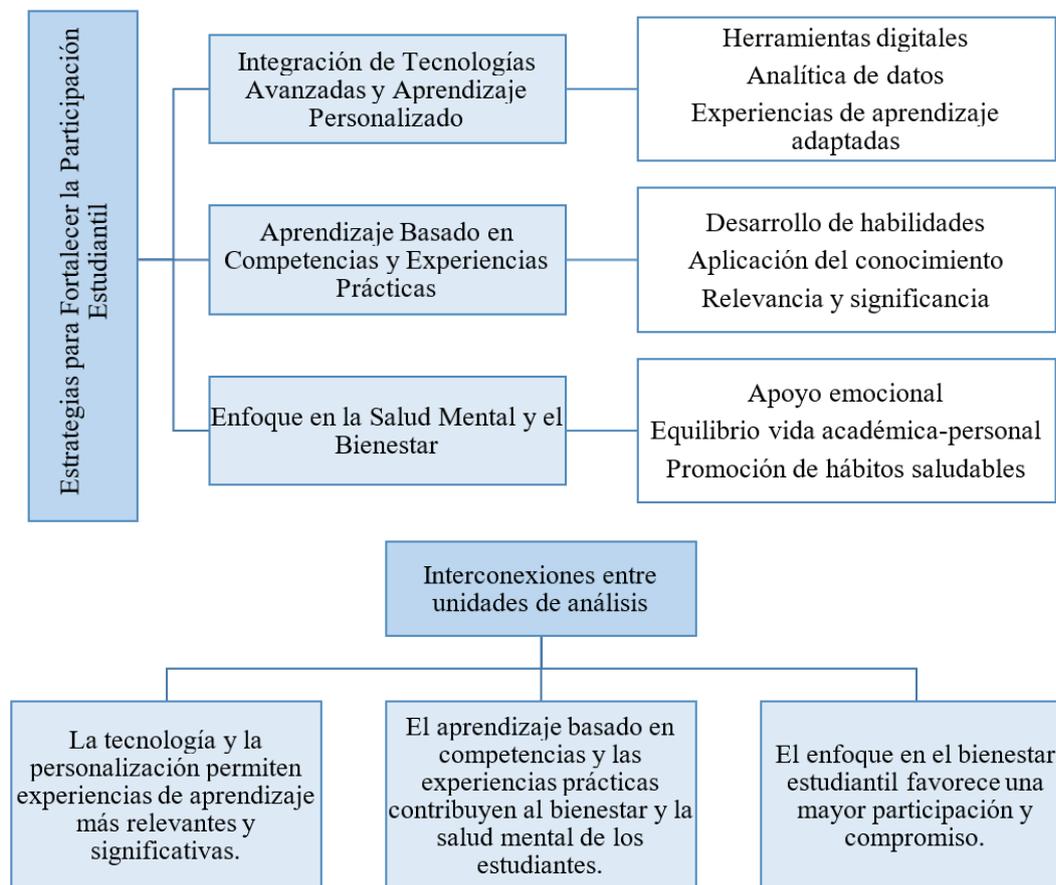
En adición a lo planteado anteriormente, el bienestar emocional y mental de los estudiantes se ha convertido en un componente esencial para el éxito académico en el entorno educativo actual. Las instituciones implementan programas de apoyo que abarcan desde servicios de consejería hasta talleres de manejo del estrés y actividades de bienestar. Esta atención integral no solo mejora la salud mental de los estudiantes, sino que también promueve un entorno educativo más inclusivo y solidario, lo que se traduce en un mayor compromiso y rendimiento académico (Francis *et al.*, 2019; Wijnia, 2021).

La innovación pedagógica también ha sido impulsada por la transformación digital, que ha llevado a la adopción de modelos educativos híbridos que combinan el aprendizaje presencial con el online. Esta flexibilidad y accesibilidad ofrecida por los modelos híbridos permiten a los estudiantes transitar entre diferentes modalidades de aprendizaje de manera fluida, adaptándose a sus preferencias y circunstancias individuales. Además, la gamificación, la realidad virtual (VR) y la realidad aumentada (AR) transforman la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido educativo, haciéndolo más atractivo, motivador y relevante para las nuevas generaciones de estudiantes (Bouchrika *et al.*, 2019; Huang *et al.*, 2020).

Tras el análisis detallado de los tres ejes temáticos claves identificados a partir de la revisión documental se ha elaborado un mapa mental que sintetiza de manera visual los conceptos centrales y las interrelaciones entre estos elementos. La construcción de este mapa mental respondió a la necesidad de articular de forma integrada las principales estrategias y tendencias que las instituciones de educación superior están implementando para fortalecer la participación y el compromiso de los estudiantes. Al plasmar gráficamente estas conexiones, se busca facilitar la comprensión de cómo estos distintos enfoques se complementan y confluyen en la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos, significativos y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes (ver Figura 2).

Este mapa mental sintetiza de manera visual los principales conceptos y sus interrelaciones, evidenciando cómo los tres ejes temáticos identificados en el análisis de resultados se complementan y convergen para fortalecer la participación y el compromiso de los estudiantes en la educación superior. Además, constituye una herramienta valiosa para visualizar de manera holística las diferentes dimensiones que confluyen en la búsqueda de soluciones efectivas para mejorar los niveles de participación estudiantil en la educación superior. Su elaboración se basó en el análisis profundo de la información recopilada, lo que permitió identificar los elementos clave y las interrelaciones que sustentan las estrategias más prometedoras en este campo.

Figura 2. *Conceptos centrales e interrelación entre las unidades de análisis propuestas*



Fuente. *Elaboración propia.*

Estas tendencias reflejan una evolución en las estrategias de participación que buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino también ofrecer una experiencia educativa más completa y significativa. Al adoptar estas estrategias, las instituciones pueden fomentar un mayor compromiso y preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Conclusiones

La integración de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial (IA), la realidad virtual (VR) y la realidad aumentada (AR) en la educación superior ha demostrado ser una estrategia efectiva para potenciar el compromiso y la participación de los estudiantes. Estas tecnologías permiten personalizar el aprendizaje que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que facilita una experiencia educativa más interactiva, motivadora y centrada en el estudiante. Además, este enfoque personalizado en el aprendizaje también se refleja en la importancia de preparar a los estudiantes para los desafíos del mercado laboral actual mediante el aprendizaje basado en competencias (CBE) y el aprendizaje experiencial. Estos enfoques educativos incluyen pasantías, proyectos prácticos y simulaciones, y permiten que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y relevantes, lo que les brinda una ventaja competitiva en el mercado laboral. Por último, pero no menos importante, la atención al bienestar emocional y mental de los estudiantes es crucial para su éxito académico y su participación efectiva. Las instituciones educativas deben reconocer la importancia de ofrecer servicios de apoyo integral, como consejería, talleres de manejo del estrés y actividades de bienestar, para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, solidario y centrado en el estudiante.

Referencias

- Afanador, N. (2023). Historia de la producción y sus retos en la era actual. *Región Científica*, 2(1), 202315. <https://doi.org/10.58763/rc202315>
- Araque, F., Beltrán, E., Mozo, A., y Julio, J. (2022). Enfermedades huérfanas, el estado colombiano y las instituciones privadas de salud. *Revista Jurídicas CUC*, 18(1), 477–496. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.18.1.2022.19>
- Borges, A., y González, Y. (2022). Educación comunitaria para un envejecimiento activo: experiencia en construcción desde el autodesarrollo. *Región Científica*, 1(1), 202212. <https://doi.org/10.58763/rc202213>
- Bouchrika, I., Harrati, N., Wanick, V., y Wills, G. (2019). Exploring the impact of gamification on student engagement and involvement with e-learning systems. *Interactive Learning Environments*, 29, 1244 - 1257. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1623267>
- Camacho-Morles, J., Slemp, G., Pekrun, R., Loderer, K., Hou, H. y Oades, L. (2021). Activity Achievement Emotions and Academic Performance: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 33, 1051 - 1095. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09585-3>
- Cardeño-Portela, N., Cardeño-Portela, E. y Bonilla-Blanchar, E. (2023). Las TIC y la transformación académica en las universidades. *Región Científica*, 2(2), 202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>
- Chaves-Cano, A., Sánchez-Castillo, V., Pérez-Gamboa, A., Castillo-Gonzalez, W., Vitón-Castillo, A. y Gonzalez-Argote, J. (2024). Internet of Things and Health: A literature review based on Mixed Method. *EAI Endorsed Transactions on Internet of Things*, 10. <https://doi.org/10.4108/eetiot.4909>
- Chen, L., Chen, P. y Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, 8, 75264-75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- Chumaceiro, A., Hernández, J. y Velazco, J. (2023). Políticas públicas para la gestión de la felicidad organizacional. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(4), 125-138. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41240>
- Chumaceiro, A., Hernández, J., Velazco, J., Lagusev, Y. y Rogozhina, A. (2022). The Impact of Sustainable Development and Social Responsibility on Quality Education. *Journal of Environmental Management and Tourism*, 13(1), 51-62. [https://doi.org/10.14505/jemt.v13.1\(57\).05](https://doi.org/10.14505/jemt.v13.1(57).05)
- Daghestani, L., Ibrahim, L., Al-Towirgi, R. y Salman, H. (2020). Adapting gamified learning systems using educational data mining techniques. *Computer Applications in Engineering Education*, 28, 568 - 589. <https://doi.org/10.1002/cae.22227>
- Deslauriers, L., McCarty, L., Miller, K., Callaghan, K. y Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 116, 19251 - 19257. <https://doi.org/10.1073/pnas.1821936116>
- Díaz-Guerra, D. (2022). Educación para el cambio. Estrategias y políticas públicas para una Latinoamérica en transformación. *Opinión Pública*, 18. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.1001>
- Díaz-Guerra, D., y Hernández-Lugo, M. (2023). Optimismo y resiliencia como factores protectores ante vivencias negativas en estudiantes universitarios. *Psidial: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(1), 75-87. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i1.5471>
- Díaz-Guerra, D., Hernández-Lugo, M., Fernández, M., Tello, R. y Rodríguez-Torres, E. (2024). Training in self-regulated learning based on a neuropsychological approach to academic stress in university students. *Revista Información Científica*, 103(e4669). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12095956>

- Dorman, T., Conn, R., Monaghan, H., Kearney, G., Gillespie, H., y Bennett, D. (2019). Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century. *Medical Teacher*, 41, 1098 - 1105. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
- Eslava-Zapata, R., Mogollón, O. y Chacón, E. (2023). Socialización organizacional en las universidades: estudio empírico. *Región Científica*, 2(2), 202369. <https://doi.org/10.58763/rc202369>
- Francis, D., Liu, J., Bharaj, P., y Eker, A. (2019). Integrating Social-Emotional and Academic Development in Teachers' Approaches to Educating Students. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6, 138 - 146. <https://doi.org/10.1177/2372732219864375>
- Fryer, L., y Bovee, N. (2020). Teaching for course interest. *Studies in Higher Education*, 46, 2122 - 2133. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1712692>
- Gómez-Cano, C., Sánchez-Castillo, V. y Santana-González, Y. (2023). Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 421-431. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3995>
- Gonzales-Tito, Y., Quintanilla-López, L. y Pérez-Gamboa, A. (2023). Metaverse and education: a complex space for the next educational revolution. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2, 56. <https://doi.org/10.56294/mr202356>
- González-García, J., Lozano-Pineda, C., Cuartas-Díaz, M., y Torres-Barreto, M. (2023). Ejercicio basado en el juego y centrado en la inteligencia emocional. *Región Científica*, 2(1), 202365. <https://doi.org/10.58763/rc202365>
- Granado-Alcón, M., Gómez-Baya, D., Herrera-Gutiérrez, E., Vélez-Toral, M., Alonso-Martín, P., y Martínez-Frutos, M. (2020). Project-Based Learning and the Acquisition of Competencies and Knowledge Transfer in Higher Education. *Sustainability*. <https://doi.org/10.20944/preprints202011.0051.v1>
- Hernández, J. (2022). Sociedades del conocimiento y ciencia abierta en la nueva normalidad. *JURÍDICAS CUC*, 18(1), 1-4. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/4475>
- Hernández, J., Velazco, J. y Blanco, S. (2022). El Feminismo y la participación de las mujeres en la política en Colombia. Una Retrospectiva del Siglo XX (1949-1991). *Revista Izquierdas*. No. 51. pp. 1-28. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10236>
- Hernández-Lugo, M. (2024). Artificial Intelligence as a tool for analysis in Social Sciences: methods and applications. *LatIA*, 2(11). <https://doi.org/10.62486/latia202411>
- Huang, R., Ritzhaupt, A., Sommer, M., Zhu, J., Stephen, A., Valle, N., Hampton, J. y Li, J. (2020). The impact of gamification in educational settings on student learning outcomes: a meta-analysis. *Educational Technology Research and Development*, 68, 1875 - 1901. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09807-z>
- Kammerer-David, M. I. y Murgas-Téllez, B. (2024). La innovación tecnológica desde un enfoque de dinámica de sistemas. *Región Científica*, 3(1), 2024217. <https://doi.org/10.58763/rc2024217>
- Ledesma, F. y Malave-González, B. (2022). Patrones de comunicación científica sobre E-commerce: un estudio bibliométrico en la base de datos Scopus. *Región Científica*, 1(1), 202214. <https://doi.org/10.58763/rc202214>
- Leshner, A. (2021). Target student mental well-being. *Science*, 371, 325 - 325. <https://doi.org/10.1126/science.abg5770>
- López M., Inguanzo, A. y Guerra, E. (2024). La Orientación Educativa. Desafíos teóricos y prácticos. *Región Científica*, 3(1), 2024245. <https://doi.org/10.58763/rc2024245>

- López-González, Y. (2023). Competencia digital del profesorado para las habilidades TIC en el siglo XXI: una evaluación de su desarrollo. *Región Científica*, 2(2), 2023119. <https://doi.org/10.58763/rc2023119>
- Maas, M. y Hughes, J. (2020). Virtual, augmented and mixed reality in K-12 education: a review of the literature. *Technology, Pedagogy and Education*, 29, 231 - 249. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1737210>
- Maghsudi, S., Lan, A., Xu, J. y Schaar, M. (2021). Personalized Education in the Artificial Intelligence Era: What to Expect Next. *IEEE Signal Processing Magazine*, 38, 37-50. <https://doi.org/10.1109/MSP.2021.3055032>
- McInroy, L. (2019). Teaching Technology Competencies: A Social Work Practice With Technology Course. *Journal of Social Work Education*, 57, 545 - 556. <https://doi.org/10.1080/10437797.2019.1671272>
- Musso, P., Coppola, G., Pantaleo, E., Amoroso, N., Balenzano, C., Bellotti, R., Cassibba, R., Diacono, D. y Monaco, A. (2022). Psychological counseling in the Italian academic context: Expected needs, activities, and target population in a large sample of students. *PLoS ONE*, 17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266895>
- Noroña, Y., Colala, A. y Peñate, J. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389. <https://doi.org/10.58763/rc202389>
- Owens, D., Sadler, T., Barlow, A. y Smith-Walters, C. (2020). Student Motivation from and Resistance to Active Learning Rooted in Essential Science Practices. *Research in Science Education*, 50, 253-277. <https://doi.org/10.1007/S11165-017-9688-1>
- Pérez, A. y Díaz-Guerra, D. (2023). Artificial Intelligence for the development of qualitative studies. *LatIA*, 1(4). <https://doi.org/10.62486/latia20234>
- Pérez Gamboa, A. J., García Acevedo, Y., & García Batán, J. (2019). Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey. *Trasnsformación*, 15(3), 280-296. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300280
- Perusso, A. y Wagenaar, R. (2021). The state of work-based learning development in EU higher education: learnings from the WEXHE project. *Studies in Higher Education*, 47, 1423 - 1439. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1904233>
- Peterson, L. y Lundquist, M. (2021). Competency as Outcome and Process through Transformative Learning Experiences. *Journal of Teaching in Social Work*, 41, 373 - 388. <https://doi.org/10.1080/08841233.2021.1946234>
- Piana, R. y Arévalo, M. (2023). Los obiter dictum como discursos del poder. Estudio a partir del caso Fernández de Kirchner. *Revista Jurídicas CUC*, 19(1), 609-634. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.19.1.2023.21>
- Pittich, D., Tenberg, R. y Lensing, K. (2020). Learning factories for complex competence acquisition. *European Journal of Engineering Education*, 45, 196 - 213. <https://doi.org/10.1080/03043797.2019.1567691>
- Puggioni, M., Frontoni, E., Paolanti, M. y Pierdicca, R. (2021). ScoolAR: An Educational Platform to Improve Students' Learning Through Virtual Reality. *IEEE Access*, 9, 21059-21070. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3051275>
- Radovi, S., Firsova, O., Hummel, H. y Vermeulen, M. (2020). Strengthening the ties between theory and practice in higher education: an investigation into different levels of authenticity and processes of re- and de-contextualisation. *Studies in Higher Education*, 46, 2710 - 2725. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1767053>

- Ribeiro-Silva, E., Amorim, C., Aparicio-Herguedas, J. y Batista, P. (2022). Trends of Active Learning in Higher Education and Students' Well-Being: A Literature Review. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.844236>
- Roman-Acosta, D., Rodríguez-Torres, E., Baquedano-Montoya, M., López-Zavala, L. y Pérez-Gamboa, A. (2024). ChatGPT y su uso para perfeccionar la escritura académica en educandos de posgrado. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 53-75. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/3536>
- Routh, J., Paramasivam, S., Cockcroft, P., Nadarajah, V. y Jeevaratnam, K. (2021). Using Learning Theories to Develop a Veterinary Student Preparedness Toolkit for Workplace Clinical Training. *Frontiers in Veterinary Science*, 9. <https://doi.org/10.3389/fvets.2022.833034>
- Schaeper, H. (2020). The first year in higher education: the role of individual factors and the learning environment for academic integration. *Higher Education*, 79, 95-110. <https://doi.org/10.1007/S10734-019-00398-0>
- Seppälä, E., Bradley, C., Moeller, J., Harouni, L., Nandamudi, D. y Brackett, M. (2020). Promoting Mental Health and Psychological Thriving in University Students: A Randomized Controlled Trial of Three Well-Being Interventions. *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00590>
- Siddaway, A., Wood, A. y Hedges, L. (2019). How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. *Annual review of psychology*, 70, 747-770. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102803>
- Suleman, Q., Hussain, I., Syed, M., Parveen, R., Lodhi, I. y Mahmood, Z. (2019). Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. *PLoS ONE*, 14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219468>
- Wijnia, L. (2021). Well-being, academic success, and the role of relationships. *Educational Psychology*, 41, 949 - 951. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1994305>
- Withers, M., Jahangir, T., Kubasova, K. y Ran, M. (2021). Reducing stigma associated with mental health problems among university students in the Asia-Pacific: A video content analysis of student-driven proposals. *International Journal of Social Psychiatry*, 68, 827-835. <https://doi.org/10.1177/00207640211007511>
- Zhu, Q. y Wang, M. (2020). Team-based mobile learning supported by an intelligent system: case study of STEM students. *Interactive Learning Environments*, 28, 543 - 559. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1696838>