

El papel de la investigación cualitativa en transformación de la realidad educativa

The role of qualitative research in transforming educational reality

Dalía Rodríguez Cairo

Departamento de Psicología, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas,
Villa Clara, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-3139-3869>,
drodriguezcairo@gmail.com.

Resumen

La investigación cualitativa es una herramienta esencial para transformar la realidad educativa, ofrece una comprensión profunda y matizada de los contextos y experiencias educativas. Este artículo examina tres tendencias clave en la investigación cualitativa en educación: la transformación digital, la inclusión y equidad educativa, y las pedagogías críticas y transformadoras. La integración de tecnologías digitales revoluciona las prácticas pedagógicas, facilita el acceso al conocimiento y promueve nuevas formas de interacción y colaboración. La investigación cualitativa enfatiza la necesidad de crear entornos educativos más inclusivos y equitativos, adapta políticas y prácticas para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Además, las pedagogías críticas inspiradas en teorías como la de Paulo Freire buscan empoderar a los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad social, al promover una educación más justa y equitativa. Este artículo destaca cómo la investigación cualitativa puede ser una herramienta poderosa para impulsar cambios significativos y sostenibles en la educación, al proporcionar una visión integral y estrategias efectivas para enfrentar los desafíos contemporáneos.

Palabras Clave: Investigación cualitativa, transformación digital, inclusión educativa, pedagogías críticas, equidad educativa.

Abstract

Qualitative research is an essential tool for transforming the educational reality, offering a deep and nuanced understanding of educational contexts and experiences. This article examines three key trends in qualitative research in education: digital transformation, educational inclusion and equity, and critical and transformative pedagogies. The integration of digital technologies revolutionizes pedagogical practices, facilitates access to knowledge, and promotes new forms of interaction and collaboration. Qualitative research emphasizes the need to create more inclusive and equitable educational environments, adapting policies and practices to ensure quality education for all students, regardless of their socioeconomic or cultural background. Furthermore, critical pedagogies inspired by theories such as that of Paulo Freire seek to empower students to question and transform their social reality, promoting a fairer and more equitable education. This article highlights how qualitative research can be a powerful tool for driving significant and sustainable changes in education by providing a comprehensive vision and effective strategies to address contemporary challenges.

Keywords: Qualitative research, digital transformation, educational inclusion, critical pedagogies, educational equity.

Introducción

En el panorama contemporáneo de la educación, la investigación cualitativa ha emergido como una herramienta crucial para la comprensión y transformación de las realidades educativas. Históricamente, en la investigación educativa predominan enfoques cuantitativos (Jackson y Allen-Handy, 2028; Meyer y Schutz, 2020).

Estos, a pesar de ser útiles, menudo no capturan la complejidad y la riqueza de los contextos educativos y las experiencias individuales. A medida que las sociedades se vuelven más diversas y tecnológicamente avanzadas, surge la necesidad de métodos de investigación que puedan abordar estos cambios de manera más holística y matizada (Gómez-Cano y Sánchez-Castillo, 2021).

La investigación cualitativa, con su enfoque en la interpretación y la comprensión profunda de los fenómenos educativos, ofrece una perspectiva única para explorar las dinámicas subyacentes de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque se centra en el significado y las experiencias de los individuos, y les permite a los investigadores captar las voces de los actores educativos, sus historias, y las interacciones sociales y culturales que conforman su realidad (Borges-Machín y González-Bravo, 2022).

En las últimas décadas, el papel de la investigación cualitativa en la educación adquiere mayor relevancia debido a varios factores. En primer lugar, la creciente diversidad en las aulas resalta la necesidad de entender cómo diferentes contextos culturales, socioeconómicos y lingüísticos influyen en el aprendizaje (Wynter-Hoyte *et al.*, 2019; Smits y Janssenswillen, 2020).

En segundo lugar, la incorporación de tecnologías digitales en la educación transforma las prácticas pedagógicas, al crear nuevos desafíos y oportunidades que requieren una exploración cualitativa para ser plenamente comprendidos. El movimiento hacia pedagogías más críticas y transformadoras pone de manifiesto la importancia de métodos de investigación que no solo describan, sino que también promuevan el cambio social y educativo (Gonzales-Tito *et al.*, 2023).

La investigación cualitativa en el ámbito educativo desempeña un papel fundamental al proporcionar una visión holística de los desafíos contemporáneos que enfrenta el sistema educativo. A través de métodos como entrevistas, estudios de caso y análisis de contenido permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y contextos que subyacen a los problemas educativos actuales (Kerrigan y Johnson, 2018; Jacobson *et al.*, 2019).

La investigación cualitativa facilita la implementación de estrategias efectivas para abordar los desafíos educativos. Al comprender las necesidades y perspectivas de los implicados, se pueden diseñar intervenciones educativas adaptadas a las particularidades de cada contexto, lo que permite promover así un enfoque más individualizado y efectivo (Pérez-Gamboa *et al.*, 2019; Chumaceiro-Hernández, 2022).

Este tipo de investigación se convierte en una herramienta poderosa para impulsar cambios significativos y sostenibles en la educación. Los hallazgos de la investigación cualitativa inspiran la implementación de prácticas innovadoras y creativas que abordan los desafíos educativos de manera efectiva (Smith y Baik, 2019; Cilesiz y Greckhamer, 2020).

La investigación cualitativa, a opinión de la autora, no solo enriquece la comprensión de los procesos educativos, sino que también se posiciona como una herramienta vital para impulsar cambios significativos y sostenibles en los sistemas educativos. Por tanto, este artículo se propone examinar las tendencias actuales en la investigación cualitativa en educación y destacar cómo estas investigaciones están contribuyendo a transformar la realidad educativa. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y estudios de caso, se exploran las implicaciones y aplicaciones de estos enfoques cualitativos, al ofrecer una visión integral de su impacto en la práctica educativa contemporánea.

Metodología

El presente artículo se basó en una revisión documental estructurada por etapas con el objetivo de examinar las tendencias actuales en la investigación cualitativa en educación (ver Figura 1). El proceso de investigación se dividió por etapas previamente definidas (Casasempere-Satorres y Vercher-Ferrándiz, 2020).

Durante todo el proceso de revisión documental, se respetaron los derechos de autor al citar y referenciar adecuadamente las fuentes utilizadas. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados, en caso de que se hayan utilizado datos sensibles (Newman, M., y Gough, 2019; Fisher, 2023).

Figura 1. Fases por las que transitó el proceso de revisión

1. Selección de Fuentes	Se identificaron y seleccionaron artículos científicos, capítulos de libros, informes de investigación y publicaciones académicas relevantes de bases de datos reconocidas como Google Scholar, JSTOR y PubMed. Se incluyeron estudios publicados en los últimos diez años para asegurar la actualidad de las tendencias analizadas.
2. Criterios de Inclusión	Se consideraron estudios que abordaran la investigación cualitativa en contextos educativos, con un enfoque en la transformación digital, la inclusión y equidad educativa, y las pedagogías críticas. Se excluyeron estudios que no ofrecieran una perspectiva cualitativa o que no se relacionaran directamente con el ámbito educativo.
3. Análisis de la Información	Los documentos seleccionados fueron analizados mediante la utilización de técnicas de análisis de contenido cualitativo. Se identificaron temas recurrentes, patrones y hallazgos significativos que contribuyen a la comprensión de cómo la investigación cualitativa está influyendo en la transformación de la educación.
4. Síntesis de Resultados	Los datos recopilados fueron sintetizados para presentar una visión integral de las principales tendencias y su impacto en el campo educativo. Se destacaron estudios de caso y ejemplos específicos que ilustran las aplicaciones prácticas de estas tendencias en diferentes contextos educativos.

Fuente: Elaboración propia

Este enfoque metodológico permite una comprensión profunda y fundamentada de las contribuciones de la investigación cualitativa a la transformación educativa, a proporcionar una base sólida para el análisis y la discusión en el artículo (Filho *et al.*, 2018; Mwita, 2022).

Resultados

Para examinar detalladamente las tendencias actuales en la investigación cualitativa en educación y su impacto en la transformación de la realidad educativa, se realizó un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en esta revisión sistemática de la literatura y estudios de caso. Estos hallazgos se representan visualmente en la Figura 2 mediante un mapa conceptual interactivo. Esta representación gráfica proporciona una perspectiva general de cómo las investigaciones cualitativas se incluyen en la práctica educativa contemporánea, al revelar patrones y tendencias significativas en los enfoques metodológicos y sus aplicaciones.

Las observaciones arrojadas por este mapa conceptual ofrecen una visión profunda sobre la evolución y el estado actual de la investigación cualitativa en el ámbito educativo. Estas percepciones son fundamentales para comprender la relación entre los diversos enfoques cualitativos y su capacidad para generar cambios significativos en los contextos educativos, al destacar aspectos importantes que podrían influir en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formulación de políticas educativas basadas en evidencia.

Figura 2. Nube de palabras formada a partir de los resultados de la revisión



Fuente: ATLAS.ti

Los avances en la investigación cualitativa en educación han emergido como pilares fundamentales para la transformación de la realidad educativa actual. A través de un meticuloso análisis de la literatura y estudios de caso, se revela cómo estas investigaciones cualitativas moldean de manera significativa las prácticas pedagógicas y los entornos de aprendizaje. Estas indagaciones no solo ofrecen una comprensión profunda de las complejidades educativas, sino que también delinean nuevas perspectivas y enfoques innovadores que impactan directamente la enseñanza y el aprendizaje. Al destacar las implicaciones y aplicaciones de estos enfoques, este análisis proporciona una visión holística de cómo las investigaciones cualitativas están influyendo en la práctica educativa contemporánea, al abrir así un camino hacia un panorama educativo más inclusivo, dinámico y eficaz.

Transformación Digital y Educación

La transformación digital en el ámbito educativo es un catalizador de cambios significativos en las prácticas pedagógicas tradicionales. La integración de tecnologías digitales en las aulas abre un abanico de posibilidades que antes parecían inalcanzables, lo que revoluciona la forma en que se enseña y se aprende (Hernández-García de Velazco, 2022; Eslava-Zapata *et al.*, 2023).

Una de las áreas más impactadas por esta transformación es la accesibilidad al conocimiento. La tecnología ha democratizado el acceso a la información, al romper barreras geográficas y temporales. Esta omnipresencia de la información ha transformado la dinámica de la enseñanza, al pasar de un modelo centrado en el profesor a un enfoque más orientado al estudiante, donde la exploración y el descubrimiento son fundamentales (Harper, 2018; Kim, 2020).

La investigación cualitativa desempeña un papel crucial en este contexto de transformación digital. Al proporcionar un enfoque detallado y profundo de las experiencias de los actores educativos en este nuevo entorno tecnológico, la investigación cualitativa puede arrojar luz sobre la efectividad de las estrategias digitales implementadas, identificar desafíos y oportunidades, y capturar las percepciones y emociones de los implicados en este cambio (Araque-Barboza *et al.*, 2022; Monzón-Pinglo *et al.*, 2023).

A través de metodologías cualitativas como entrevistas, observaciones y análisis de contenido, los investigadores pueden capturar las narrativas y significados subyacentes a la integración de tecnologías digitales en la educación. Estos estudios cualitativos pueden revelar aspectos que van más allá de las métricas cuantitativas, como la motivación de los estudiantes, las percepciones de los docentes, los cambios en la dinámica del aula y los efectos en el proceso de aprendizaje (Wekerle *et al.*, 2020; Durak, 2021).

Inclusión y Equidad Educativa

La inclusión y la equidad educativa son pilares fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. La investigación cualitativa desempeña un papel crucial al resaltar la importancia de crear entornos educativos que sean inclusivos y equitativos para todos (Cardeño-Portela *et al.*, 2023; Valencia-Celis *et al.*, 2023).

La investigación cualitativa permite una comprensión profunda y matizada de las experiencias de los estudiantes, docentes y personal educativo en relación con la inclusión y la equidad. A través de métodos como entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones participativas, los investigadores pueden capturar las voces y perspectivas de aquellos que experimentan directamente las políticas y prácticas educativas en su vida diaria (Ainscow, 2020; Booker y Campbell-Whatley, 2022).

La adaptación de políticas y prácticas educativas es esencial para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Los estudios cualitativos pueden revelar brechas en la implementación de políticas inclusivas, identificar sesgos sistémicos y sugerir enfoques innovadores para abordar las desigualdades educativas (Pérez-Gamboa *et al.*, 2022; Noroña González *et al.*, 2023).

La reflexión sobre los hallazgos de revisiones sistemáticas en relación con la promoción de la equidad en la educación es fundamental para comprender el panorama general y las tendencias en este campo. Estas revisiones pueden arrojar luz sobre qué enfoques son más efectivos para promover la equidad en la educación, qué barreras persisten y cómo se pueden superar (Gómez-Miranda, 2022; Eslava-Zapata *et al.*, 2023).

Al centrarse en las experiencias y perspectivas de los actores clave, la investigación cualitativa puede informar políticas más efectivas, prácticas pedagógicas inclusivas y programas de apoyo que garanticen que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Esto les permite alcanzar su máximo potencial educativo (Brennan *et al.*, 2019; Kim *et al.*, 2020).

Pedagogías Críticas y Transformadoras

La adopción de pedagogías críticas es una tendencia emergente, donde la investigación cualitativa se utiliza para examinar cómo las prácticas educativas pueden empoderar a los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad social. Inspiradas en teorías como la de Paulo Freire, estas investigaciones buscan fomentar una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también promueva la reflexión crítica y la acción social entre los estudiantes (Mogrovejo-Andrade, 2022; Piana y Arévalo, 2023).

En este contexto, la investigación cualitativa desempeña un rol fundamental al proporcionar una comprensión profunda de la efectividad de estas pedagogías en la promoción de una educación más justa y equitativa. A través de métodos como entrevistas, observaciones participantes y análisis de contenido, la investigación cualitativa permite evaluar el impacto de las pedagogías críticas en el empoderamiento de los estudiantes, en la promoción de la equidad educativa y en la transformación de las estructuras de poder dentro del sistema educativo (Gómez-Cano y Sánchez-Castillo, 2023; Ripoll-Rivaldo, 2023).

Al profundizar en la interacción entre las pedagogías críticas y los estudiantes en entornos educativos específicos, la investigación cualitativa puede identificar patrones, buenas prácticas y desafíos en la implementación de estas metodologías. Esto no solo permite evaluar el impacto de las pedagogías críticas en la promoción de una educación más justa y equitativa, sino que también ofrece información valiosa para mejorar la implementación de estas prácticas con miras a una educación más inclusiva y transformadora (González-García *et al.*, 2023).

Visión integral y estrategias efectivas para enfrentar desafíos contemporáneos

La investigación cualitativa en el ámbito educativo desempeña un papel fundamental al proporcionar una visión holística de los desafíos contemporáneos que enfrenta el sistema educativo. A través de métodos como entrevistas, estudios de caso y análisis de contenido, la investigación cualitativa permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y contextos que subyacen a los problemas educativos actuales, al ofrecer una comprensión integral de los mismos (Kerrigan y Johnson, 2018; López-González, 2023).

La investigación cualitativa facilita la implementación de estrategias efectivas para abordar los desafíos educativos. Al comprender las necesidades y perspectivas de los implicados, se pueden diseñar intervenciones educativas adaptadas a las particularidades de cada contexto, lo que permite promover así un enfoque más individualizado y efectivo (Ledesma y Malave-González, 2022; Gómez-Cano *et al.*, 2023).

Además, la investigación cualitativa puede identificar barreras invisibles o subestimadas que obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Lo que permite así la implementación de medidas específicas para superarlas (Ricardo-Jiménez, 2022; Chumaceiro-Hernández *et al.*, 2023).

La investigación cualitativa se convierte en una herramienta poderosa para impulsar cambios significativos y sostenibles en la educación. Los hallazgos de la investigación cualitativa inspiran la implementación de prácticas innovadoras y creativas que abordan los desafíos educativos de manera efectiva (Hernández-García de Velazco *et al.*, 2022; Pérez-Gamboa *et al.*, 2023).

Al poner de relieve las desigualdades y brechas existentes, la investigación cualitativa aboga por políticas y medidas que fomentan la equidad y la inclusión. Lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa para todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias (Shaeffer, 2019; Pomeroy, 2020).

Discusión

En base a lo comprobado a lo largo de esta investigación, se hace posible considerar que la integración de tecnología digital en la educación es fundamental para revolucionar las prácticas pedagógicas, facilitar el acceso al conocimiento y promover nuevas formas de interacción y colaboración. Es a consideración de la autora, en vista a las unidades de análisis desarrolladas, que la transformación digital no solo mejora la enseñanza y el aprendizaje, sino que también se convierte en un habilitador para la inclusión y la equidad educativa al proporcionar herramientas que pueden reducir las brechas de acceso y calidad educativa.

Es importante enfatizar que la investigación cualitativa enfatiza la necesidad de crear entornos educativos más inclusivos y equitativos. Esto implica adaptar políticas y prácticas educativas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, tengan acceso a una educación de calidad. La inclusión y la equidad educativa son pilares fundamentales para una sociedad justa y para el desarrollo integral de los individuos (Ainscow, 2020; Booker y Campbell-Whatley, 2022).

Las pedagogías críticas, inspiradas en teorías como la de Paulo Freire, buscan empoderar a los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad social. Estas pedagogías promueven una educación más justa y equitativa al fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la acción transformadora. Integrar pedagogías críticas en la práctica educativa puede contribuir significativamente a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa (Gómez-Cano y Sánchez-Castillo, 2023; Ripoll-Rivaldo, 2023).

Por tanto, la investigación cualitativa proporciona una visión integral de los contextos y experiencias educativas, lo que permite identificar desafíos y oportunidades para la transformación educativa. Al desarrollar estrategias efectivas basadas en esta visión integral, es posible abordar los desafíos contemporáneos en la educación y trabajar hacia un sistema educativo más inclusivo, equitativo y transformador (Ricardo-Jiménez, 2022; Chumaceiro-Hernández *et al.*, 2023).

Conclusiones

La investigación cualitativa demuestra que la integración de tecnologías digitales en el ámbito educativo transforma significativamente las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también promueven nuevas formas de interacción y colaboración entre estudiantes y profesores. Los estudios cualitativos subrayan la necesidad crítica de abordar la inclusión y la equidad en los entornos educativos. Esto incluye la adaptación de políticas y prácticas educativas para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad, independientemente de sus antecedentes. La investigación cualitativa es fundamental en la promoción de pedagogías críticas que empoderan a los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad social. Inspiradas en teorías como la de Paulo Freire, estas investigaciones fomentan una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también promueve la reflexión crítica y la acción social.

Referencias

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *PROSPECTS*, 49, 123 - 134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Araque-Barboza, F. , Beltrán De la Rosa, E., Mozo, A. , y Julio-Cajar, J. (2022). Enfermedades huérfanas, el estado colombiano y las instituciones privadas de salud. *Revista Jurídica CUC*, 18(1), 477-496. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.18.1.2022.19>
- Booker, K., y Campbell-Whatley, G. (2022). Student Perceptions of Inclusion at a Historically Black University. *Journal of Negro Education*, 88, 146 - 158. <https://doi.org/10.7709/jnegroeducation.88.2.0146>
- Borges-Machín, A., y González-Bravo, Y. (2022). Educación comunitaria para un envejecimiento activo: experiencia en construcción desde el autodesarrollo. *Región Científica*, 1(1), 202212. <https://doi.org/10.58763/rc202213>
- Brennan, A., King, F. y Travers, J. (2019). Supporting the enactment of inclusive pedagogy in a primary school. *International Journal of Inclusive Education*, 25, 1540 - 1557. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1625452>
- Cardeno-Portela, N., Cardeno-Portela, E. y Bonilla-Blanchar, E. (2023). Las TIC y la transformación académica en las universidades. *Región Científica*, 2(2), 202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>
- Casasempere-Satorres, A. y Vercher-Ferrándiz, M. (2020). Bibliographic documentary analysis. Getting the most out of the literature review in qualitative research. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
- Chumaceiro-Hernández, A., Hernández, J., Velazco, J., Lagusev, Y. y Rogozhina, A. (2022). The Impact of Sustainable Development and Social Responsibility on Quality Education. *Journal of Environmental Management and Tourism*, Volume XIII, Spring, 1(57): 51-62. <https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/6808>
- Chumaceiro-Hernández, A., Hernández-García de Velázco, J. y Velazco-Hernández, J. (2023). Políticas públicas para la gestión de la felicidad organizacional. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(4), 125-138. <https://doi.org/10.31876/rsc.v29i4.41240> <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rsc/article/view/41240>
- Cilesiz, S. y Greckhamer, T. (2020). Qualitative Comparative Analysis in Education Research: Its Current Status and Future Potential. *Review of Research in Education*, 44, 332 - 369. <https://doi.org/10.3102/0091732X20907347>
- Durak, H. (2021). Preparing pre-service teachers to integrate teaching technologies into their classrooms: Examining the effects of teaching environments based on open-ended, hands-on and authentic tasks. *Education and Information Technologies*, 26, 5365 - 5387. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10511-5>
- Eslava-Zapata, R., Gómez-Cano, C., Chacón-Guerrero, E. y Esteban-Montilla, R. (2023). Análisis Bibliométrico sobre estilos de liderazgo: contribuciones y tendencia de la investigación. *Educación y Sociedad*, 15(6), 574-587. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4175>
- Eslava-Zapata, R., Mogollón Calderón, O. y Chacón Guerrero, E. (2023). Socialización organizacional en las universidades: estudio empírico. *Región Científica*, 2(2), 202369. <https://doi.org/10.58763/rc202369>
- Filho, W., Raath, S., Lazzarini, B., Vargas, V., Souza, L., Anholon, R., Quelhas, O., Haddad, R., Kļaviņš, M. y Orlovic, V. (2018). The role of transformation in learning and education for sustainability. *Journal of Cleaner Production*. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.07.017>
- Fisher, C. (2023). *Decoding the Ethics Code: A Practical Guide for Psychologists* (SAGE, Ed. 5 ed.).
- Gómez-Cano, C. y Sánchez-Castillo, V. (2021). Evaluación del nivel de madurez en la gestión de proyectos de una empresa prestadora de servicios públicos. *Económicas CUC*, 42(2), 133-144. <https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Org.7>
- Gómez-Cano, C. y Sánchez-Castillo, V. (2023). Systematic review on Augmented Reality in health education. *Gamification and Augmented Reality*, 1, 28. <https://doi.org/10.56294/gr202328>
- Gómez-Cano, C., Sánchez-Castillo, V., Castillo-Gonzalez, W., Vitón-Castillo, A. y González-Argote, J. (2023). Internet of Things and Wearable Devices: A Mixed Literature Review. *EAI Endorsed Transactions on Internet of Things*, 9(4), e3. <https://doi.org/10.4108/eetiot.v9i4.4276>
- Gómez-Miranda, O. (2022). La franquicia: de la inversión al emprendimiento. *Región Científica*, 1(1), 20229. <https://doi.org/10.58763/rc20229>
- Gonzales-Tito, Y., Quintanilla-López, L. y Pérez-Gamboa, A. (2023). Metaverse and education: a complex space for the next educational revolution. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2, 56. <https://doi.org/10.56294/mr202356>

- González-García, J., Lozano-Pineda, C., Cuartas-Díaz, M. y Torres-Barreto, M. (2023). Ejercicio basado en el juego y centrado en la inteligencia emocional. *Región Científica*, 2(1), 202365. <https://doi.org/10.58763/rc202365>
- Harper, B. (2018). Technology and Teacher-Student Interactions: A Review of Empirical Research. *Journal of Research on Technology in Education*, 50, 214 - 225. <https://doi.org/10.1080/15391523.2018.1450690>
- Hernández-García de Velazco J., Velazco-Hernández J. y Blanco-Valiente S. (2022). El Feminismo y la participación de las mujeres en la política en Colombia. Una Retrospectiva del Siglo XX (1949-1991). Feminism and participation of women in the politics in Colombia. A Retrospective of the Twentieth Century (1949-1991). *Revista Izquierdas*. No. 51. pp. 1-28. <http://www.izquierdas.cl/images/pdf/2022/51/art67.pdf>
- Hernández-García de Velazco, J. (2022). Sociedades del conocimiento y ciencia abierta en la nueva normalidad. *JURÍDICAS CUC*, 18(1), 1-4. de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/4475>
- Jackson, T., y Allen-Handy, A. (2018). Centering the significance of qualitative studies on the sociocultural and sociopolitical contexts of education to inform policy. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 31, 645 - 651. <https://doi.org/10.1080/09518398.2018.1488010>
- Jacobson, M., Levin, J., y Kapur, M. (2019). Education as a Complex System: Conceptual and Methodological Implications. *Educational Researcher*, 48, 112 - 119. <https://doi.org/10.3102/0013189X19826958>
- Kerrigan, M., y Johnson, A. (2018). Qualitative Approaches to Policy Research in Education: Contesting the Evidence-Based, Neoliberal Regime. *American Behavioral Scientist*, 63, 287 - 295. <https://doi.org/10.1177/0002764218819693>
- Kerrigan, M., y Johnson, A. (2018). Qualitative Approaches to Policy Research in Education: Contesting the Evidence-Based, Neoliberal Regime. *American Behavioral Scientist*, 63, 287 - 295. <https://doi.org/10.1177/0002764218819693>
- Kim, H. (2020). Multimodal input during technology-assisted teacher instruction and English learner's learning experience. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 15, 293 - 305. <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1800708>
- Kim, J., Florian, L., y Pantić, N. (2020). The development of inclusive practice under a policy of integration. *International Journal of Inclusive Education*, 26, 1068 - 1083. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1773946>
- Ledesma, F., y Malave-González, B. (2022). Patrones de comunicación científica sobre E-commerce: un estudio bibliométrico en la base de datos Scopus. *Región Científica*, 1(1), 202214. <https://doi.org/10.58763/rc202214>
- López-González, Y. (2023). Competencia digital del profesorado para las habilidades TIC en el siglo XXI: una evaluación de su desarrollo. *Región Científica*, 2(2), 2023119. <https://doi.org/10.58763/rc2023119>
- Meyer, D., y Schutz, P. (2020). Why talk about qualitative and mixed methods in educational psychology? Introduction to special issue. *Educational Psychologist*, 55, 193 - 196. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1796671>
- Mogrovejo-Andrade, J. (2022). Estrategias resilientes y mecanismos de las organizaciones para mitigar los efectos ocasionados por la pandemia a nivel internacional. *Región Científica*, 1(1), 202211. <https://doi.org/10.58763/rc202211>
- Monzón-Pinglo, L., Davila-Cisneros, J., Rodríguez-Torres, E., y Pérez-Gamboa, A. J. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*, 16(31), 1-15. <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636>
- Mwita, K. (2022). Strengths and weaknesses of qualitative research in social science studies. *Related Topics in Social Science*, 11(6). <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v11i6.1920>
- Newman, M., y Gough, D. (2019). Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application. In *Systematic Reviews in Educational Research*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7_1
- Noroña, Y., Colala Troya, A. L., y Peñate, J. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389. <https://doi.org/10.58763/rc202389>
- Pérez-Gamboa, A., García-Acevedo, Y. y García-Batán, J. (2019). Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey. *Transformación*, 15(3), 280-296. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300280
- Pérez-Gamboa, A., Gómez-Cano, C., y Sánchez-Castillo, V. (2022). Decision making in university contexts based on knowledge management systems. *Data & Metadata*, 2, 92. <https://doi.org/10.56294/dm202292>
- Pérez-Gamboa, A., Rodríguez-Torres, E., y Camejo-Pérez, Y. (2023). Fundamentos de la atención psicopedagógica para la configuración del proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Educación y Sociedad*, 21(2), 67-89. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7979972>

- Piana, R., y Arévalo, M. (2023). Los obiter dictum como discursos del poder. Estudio a partir del caso Fernández de Kirchner. *Revista Jurídicas CUC*, 19(1), 609-634. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.19.1.2023.21>
- Pomeroy, D. (2020). Educational equity policy as human taxonomy: who do we compare and why does it matter?. *Critical Studies in Education*, 61, 329 - 344. <https://doi.org/10.1080/17508487.2018.1440615>
- Ricardo-Jiménez, L. (2022). Dimensiones de emprendimiento: Relación educativa. El caso del programa cumbre. *Región Científica*, 1(1), 202210. <https://doi.org/10.58763/rc202210>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2023). El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica*, 2(2), 202379. <https://doi.org/10.58763/rc202379>
- Shaeffer, S. (2019). Inclusive education: a prerequisite for equity and social justice. *Asia Pacific Education Review*, 20, 181 - 192. <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09598-w>
- Smith, C. y Baik, C. (2019). High-impact teaching practices in higher education: a best evidence review. *Studies in Higher Education*, 46, 1696 - 1713. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1698539>
- Smits, T. y Janssenswillen, P. (2020). Multicultural teacher education: a cross-case exploration of pre-service language teachers' approach to ethnic diversity. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33, 421 - 445. <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1681536>
- Valencia-Celis, A. U., Patiño, G. y Sánchez-Castillo, V. (2023). Environmental Knowledge Management Proposals in Education Systems. Bibliotecas. *Anales de investigación*, 19(2). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9027955>
- Wekerle, C., Daumiller, M. y Kollar, I. (2020). Using digital technology to promote higher education learning: The importance of different learning activities and their relations to learning outcomes. *Journal of Research on Technology in Education*, 54, 1 - 17. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1799455>
- Wynter-Hoyte, K., Braden, E., Rodriguez, S. y Thornton, N. (2019). Disrupting the status quo: exploring culturally relevant and sustaining pedagogies for young diverse learners. *Race Ethnicity and Education*, 22, 428 - 447. <https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1382465>