

El círculo familiar: el primer entorno social de los jóvenes con TEA

The family circle, the first social environment of young people with ASD

Carvajal Hugo ¹

 hugo.carvajal@cun.edu.co

Lopez Lina ²

 lina.lopezgu@cun.edu.co

Lozano Stefany ³

 stefany.lozano@cun.edu.co

Cómo citar: Carvajal, H., López, L. y Lozano S. (2022) El círculo familiar: el primer entorno social de los jóvenes con TEA, *Ignis* (15), 18-30



Resumen

El síndrome de espectro autista, al igual que muchas otras patologías, afecta no solo al que la padece, sino a su entorno familiar y social. Esto hace inciertos y difusos aspectos como la independencia, el autocuidado y vida productiva para la persona con este síndrome. Por consiguiente, la presente investigación busca implementar una estrategia transmedia para los padres de jóvenes diagnosticados con TEA de la Clínica Neurorehabilitar, a partir de una metodología cualitativa, en la que se describen los diversos factores que influyen en el desarrollo de los pacientes en un marco social y en los modos de interacción. En consecuencia, se pretende fortalecer la intercomunicación de las personas con autismo, mediante el uso de tecnologías transmediales que, a partir de un evento, promueve la integración de las buenas dinámicas familiares.

Palabras clave: autismo, clínica, estrategia transmedia, familia

¹ Hugo Alexander Carvajal Legro: Egresado del programa de Diseño Gráfico en la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN). Correo institucional: hugo.carvajal@cun.edu.co

² Lina Marcela Lopez Guerrero: Egresada del programa de Diseño Gráfico en la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN). Correo institucional: lina.lopezgu@cun.edu.co

Abstract

Autism spectrum syndrome, like many other pathologies, affects not only the person who suffers from it but also their family environment, also making it difficult to relate in a social setting, which makes the future uncertain in terms of independence, self-care and a productive life. of the person with the syndrome. Therefore, the present investigation seeks to implement a transmedia strategy for the parents of young people diagnosed with ASD from the Neurorehabilitar Clinic, using a qualitative methodology, which describes the various factors that influence the development of patients in a social framework, such as axis of impact of these modes of interaction. Consequently, a positive effect will be implemented in the intercommunication of people with autism, through the use of transmedia technologies; that lead to promote, activate and propose an event, creating for the integration of good family dynamics.

Keywords: autism, clinic, family, transmedia strategy

³ Stefany Lozano Perez: Egresada del programa de Diseño Gráfico en la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN). Correo institucional: stefany.lozano@cun.edu.co

Introducción

El autismo, al igual que cualquier trastorno, conlleva diferentes patologías. Sin embargo, no se puede encasillar en un solo diagnóstico, pues, de acuerdo con Angel Rivere (1997), el autismo se presenta como un mundo lejano, extraño y lleno de enigmas sobre las causas, explicaciones y remedios de esta condición. En consecuencia, el misterio existente en el Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha provocado prejuicios y estigmatizaciones que contribuyen a su hermetismo y a su poca interacción social.

Por ello, dentro de la visión médica hay algunas características que están presentes en la mayor parte de los casos registrados como la inhabilidad en la reciprocidad de la interacción social, pero esto no es un valor repetitivo en todos los casos de TEA, pues existen otros los factores que inciden en dichas habilidades. Según Claudia Talero (2011), cualitativamente los impedimentos que definen estas condiciones son claramente desviados con relación al nivel de desarrollo o edad mental del individuo. Es decir, su interacción al igual que la de cualquier otra persona está dada por la etapa de vida en curso y el desarrollo que se le dieron a esas habilidades en edades más tempranas. Por ello, es importante el seguimiento dado al paciente y el apoyo de los padres.

Por consiguiente, se plantea el uso de una estrategia multimedia con el fin de ser un apoyo a los padres y a los hijos diagnosticados con TEA, cuyo enfoque y relevancia sienta los cimientos para determinar su alcance. Los que antes eran consumidores de contenidos ahora no están dispuestos a ser simples receptores, tienen interés por ser escuchados y tenidos en cuenta. Esto es fundamental en la integración y desarrollo social de los jóvenes con autismo.

Respecto al diagnóstico, que para los padres o el círculo social más cercano del paciente suele ser difícil de aceptar, Martínez Martín y Bilbao León (2008) comenta que no es lo mismo saber que un hijo está enfermo, que convivir con él cada día, ya que se lucha continuamente en lo concerniente a sus alteraciones del lenguaje, su comportamiento agresivo, su carencia de habilidades sociales, su incomunicación, estereotipias, sus conductas tanto autolesivas como destructivas, etc. Esto, en definitiva, plantea la existencia de la lucha interna que tienen los padres de las personas con TEA al saber su diagnóstico.

Como resultado, se han hecho estudios sobre cómo llevar o curar este tipo de trastorno, para que afecte menos a sus familiares y hasta las mismas personas diagnosticadas. Al respecto, Gloria Olivera (2018), madre de un niño con TEA, habla desde su experiencia y cree que, entre más pronto se acepte que el hijo tiene una discapacidad y se enfrente, se puede establecer qué hacer como familia y permitirles desarrollarse como personas con autodeterminación e independencia. En síntesis, es necesario que los padres busquen la manera de integrar a su hijo en actividades, oficios, entre otros, que les permitan asumir la cotidianidad y, de esta manera, posibilitar su aceptación tanto familiar como social.

Por lo anterior, es necesaria la ayuda de profesionales enfocados en la intervención del TEA, ya que estos asisten o refuerzan sus distintas capacidades, así como se menciona en el artículo de American Academy of Pediatrics (2020). Los servicios de terapia ocupacional pueden estar enfocados hacia la promoción de la motricidad fina y sus habilidades de adaptación, que incluyen el cuidado personal, el uso de juguetes y la escritura a mano. Estos constituyen una forma de apoyo para las familias para el manejo de ciertos comportamientos. Por esta razón, los padres no pueden dejar de documentarse sobre el tema.

En este orden, mencionan Martínez Martín y Bilbao León (2008) que cualquier patología de uno de los miembros del grupo familiar, como el autismo en un hijo, modifica no sólo el contexto y el clima familiar, sino también a las personas que integran la familia y hacen posible las relaciones existentes entre ellas. Por ello, generalmente, se genera un ambiente poco propicio para el desarrollo del individuo diagnosticado con TEA, debido a que se le cohibe de diversas experiencias que impulsan su integración social. Esto tiene motivos diversos que se relacionan, en su mayoría, con la incapacidad de los padres para ser parte de la terapia de sus hijos, pues el trabajo de los terapeutas es limitado hasta cierto punto.

Al mismo tiempo, existe una gran variedad de trastornos, y, al no haber un estudio completo sobre el TEA, los padres piensan que no pueden hacer grandes cosas. Sin embargo, según el doctor de psicología Carlos Marvín (2018), una persona con autismo, aunque no tenga lenguaje, si se trabaja con ella, se puede entrenar para que tenga autorregulación y autocontrol, y promover programas de vida independiente, de autogestión y autodeterminación. De este modo, los padres no se angustian al pensar qué van a hacer con su hijo, sino que determinan todo lo que pueden hacer y el alcance de las personas en esta condición. Por ende, se quiere mostrar a los padres que, con el apoyo, sin limitar a sus hijos, las personas con TEA pueden hacer más de lo que pueden pensar y así ser aceptados gradualmente en la sociedad.

Cabe reiterar que el uso de redes sociales es de gran ayuda para informarse, formarse y servir de apoyo tanto para las familias como para las clínicas que estudian el TEA. Por esto, es importante el uso de la transmedia. Según Unir, la Universidad en Internet (2021), el cambio de hábitos de los consumidores, que ha traído la internet, ha hecho fundamental encontrar vías efectivas para captar el interés del público. En este caso, los padres y profesionales dedicados a la salud, que pueden emplear esta herramienta, ha permitido ampliar la información sobre este trastorno para generar acciones conjuntas.

Transmedia: el uso de tecnologías como un faro para el conocimiento sobre el TEA

El uso de las nuevas tecnologías amplía la forma de estar informado; todo tipo de dato, que contribuya a tipo de diagnóstico. Por esta razón, el presente proyecto usa la transmedia para informar e influir. Este término, poco dicho, como lo menciona Diego Rivera (2018), es un proceso narrativo basado en el fraccionamiento intencionado del contenido y su diseminación a través de múltiples plataformas, soportes y canales, con el fin de que cada medio cuente una parte específica y complementaria de la historia. De esta manera, se crea una interacción genuina con la audiencia, que no solo promueve la participación, sino que suscita su interés.

Por lo anterior, se debe tener en cuenta que este tipo de proceso requiere de una organización de contenido, para que se establezca una buena comunicación en lo que se quiere transmitir al receptor y no crear una desinformación; no obstante, esto puede diferir entre los medios que son usados. Según Arrojo (2015), el modelo de organización de la producción y difusión comunicativa convencional cambia por factores internos o por nuevos enfoques y factores externos, que poseen distintos soportes. Tras un tiempo en práctica, se puede apreciar que la irrupción de internet y las redes sociales puede complementar lo anteriormente existente. Por esta razón, se deben hacer un constante análisis, para que el objetivo planteado se llegue a cumplir y que, de esta manera, haya una mejor comunicación con el receptor.

Es importante recalcar que este mismo proceso debe tener una buena legibilidad, es decir que el receptor pueda interpretar bien el mensaje y que, en este caso, conecte con lo que se está comunicando. Como se menciona en el blog de We Are Content.com (2022), en el diseño, el tipo de comunicación más usado corresponde al visual y escrito y, por ello, es importante dar el mensaje correcto. Las imágenes, que acompañan dicha pieza, deben ser entendibles para el público al que se va dirigido, ya que esta estrategia busca la participación del espectador y su legibilidad. Esto implica el uso de diferentes plataformas para comunicarse asertivamente.

Considerando lo anterior, se debe tener presente que la transmedia usa diferentes medios para conectar una historia. Estos son los medios masivos, auxiliares o complementarios y alternativos. Del mismo modo, se debe saber a quién va dirigido, pues, tal y como lo expresa la Universidad Abad Oliba CEU (2020), tener conocimiento sobre la audiencia es clave para tener éxito en cualquier proyecto. Por lo tanto, es necesario para medir su aceptación.

Se debe recalcar que lo mencionado se enlaza con el alcance a través del uso de diferentes medios o en algunos en específico. Al respecto, Unir la Universidad en Internet (2021) menciona que la elaboración y ejecución de una estrategia transmedia requiere combinar diferentes habilidades de un equipo multidisciplinar de profesionales, para que, de esta manera, el enfoque logre un mayor alcance a través del manejo de diferentes medios. En otras palabras, el nivel de alcance de dicho proyecto es proporcional al público al que va dirigido este, y debe analizarse si la estrategia está cumpliendo con su objetivo y si está informando correctamente.

De acuerdo con Ford (2007), el propósito de la transmedia es informar a los lectores de la mejor manera posible, y usar una combinación de formas de medios para hacerlo. Por eso, es necesario que haya una investigación previa y un conocimiento sobre el tema en general, para que lo que se informa a partir de la estrategia sea entendible.

En este orden de ideas, este tipo de estrategia utiliza diferentes formatos y recursos para plantear una idea o en este caso incentivar a informarse y ser un apoyo, a través de su multiplicidad en los medios. Tal y como nos menciona Arrojo (2015), estas utilizan diferentes ambientes y soportes para hacer llegar los contenidos informativos. Estos contenidos se conciben para sacar el mayor partido posible a cada uno de los formatos y plataformas que los sustentan, y crear un vínculo que conecte con la audiencia. Por ende, lo que busca Blue Hope es que esta estrategia integre especialmente a los padres, y que promueva la participación dentro y fuera de su hogar con la persona con autismo.

El anuncio del diagnóstico de una persona con cualidades singulares en la familia

La desinformación acerca del autismo es alta. A pesar de que hay patrones repetitivos de conducta y sintomatología, la confusión con otros trastornos hace que sea complicado la integración de los niños con autismo. Claudia Talero (2011) refiere que las familias de estos niños a menudo llegan a recibir tres o cuatro diagnósticos previos al de autismo de TA11,13. El error en el diagnóstico es común y provoca costos elevados para las familias y los prestadores de servicios. Aunque la integración debe hacerse desde las bases médicas y realizar un acompañamiento en el desarrollo a temprana edad, el 40% de los pacientes, a quienes se les ha hecho diagnóstico de TEA, suelen tener un único diagnóstico y, posteriormente, las pruebas específicas no son aplicables o simplemente no reafirman dicho diagnóstico.

Por tal motivo, este proyecto ayuda a resolver las limitaciones de la familia con un integrante de diagnóstico TEA. Debido al poco conocimiento sobre este trastorno, se clasifica a esta persona como alguien incapaz de hacer actividades como cualquier otro. Esto pone una barrera al diagnosticado, quien considera que no es capaz de hacer algo por sí mismo sin ayuda. Frente al anuncio del diagnóstico, la familia no sabe qué hacer y los lleva a alejar, esto sucede por la poca información que reciben sobre el Trastorno del Espectro Autista. Para Cabezas (2001), la desinformación, unida al sentimiento de duelo que el padre y la madre no entienden, los llevan a experimentar cólera por la pérdida del “niño ideal” sobre el cual se habían cifrado un sinnúmero de esperanzas. En otras palabras, los padres, cuando se les da esta noticia, lo toman como algo negativo o simplemente no saben qué es; por tal motivo, llegan a tener la creencia de que su hijo no será capaz de integrarse a la sociedad por sus diferencias.

En consecuencia, se les cohibe de hacer cosas cotidianas, se les aleja de la sociedad hasta cierto punto, para evitar que los traten o hablen mal de ellos. Esto llega a tener como consecuencia que el círculo familiar tenga culpa de cómo la sociedad llega a recibir a las personas con TEA. Dado que no se comprende que son personas con grandes talentos, los padres llegan a encerrarlos en una burbuja para cuidarlos. Esto hace que sea más difícil para ellos ser integrados. Cabezas (2001) menciona que, por las conductas presentadas de los niños con autismo son un factor disruptivo en el entorno; ello, muchas veces, constituye la causa de la desintegración de los núcleos familiares. Por ende, la relación de la familia con el diagnosticado es lastimera y no se fortalecen sus talentos y se crea una pausa para sus logros.

Como resultado, la dinámica familiar llega a flaquear, y puede crear estrés, desespero y ansiedad por parte de los padres. Arango, Rueda y Valderrama (1997) nos indica a partir de una encuesta investigativa desde el campo psicosocial, que se evidencia cómo el diagnóstico de autismo altera el sistema familiar, e implica cambios y reacomodaciones en su estructura para lograr una mejor adaptación y vinculación de la familia con el cuidado del niño. Por esto, los padres de las personas con autismo manifiestan problemas concretos a la hora de asimilar la valoración realizada por los profesionales. Para finalizar, es necesario el apoyo de los padres y familia, completamente, ya que, estos no solo son los pilares de las personas con autismo, sino que permiten hacer crecer o estancar al joven. Por esto, es necesario informarse y buscar apoyo profesional para darles una mejor calidad de vida.

El diseño y aplicación de terapias desde clínicas especializadas en TEA para su desarrollo y apoyo

La importancia de acudir a profesionales es para informarse sobre el tipo de terapias que pueden realizarse. La noticia de un diagnóstico temprano puede influir en una mejora gradual para las personas con autismo. Hay un tabú entre los familiares que llevan al paciente a una clínica, pues consideran que se les trata como enfermos y no es así: permitir que el joven entre a un centro médico especializado en el TEA puede ser una gran cooperación para ellos, más si se considera que la neurorrehabilitación humana, según León, Bayona, E. y Bayona, J. (2009), es una disciplina, que busca ayudar a pacientes con lesión neurológica para que puedan recuperar el nivel de sus funciones e independencia, y que mejoren su calidad de vida física, mental y social. Por esta razón, esto ayuda al mejoramiento de sus destrezas y constituye, por lo tanto, un avance a escala en cada ámbito de sus vidas.

Además, potencializar sus habilidades ayuda a la mejora de los pacientes; el vínculo entre el profesional, paciente y familia, puede crear un gran avance en ellos. Según Arróniz y Bencomo (2018), la metodología TEACCH reconoce la importancia de entrenar a los padres como coterapeutas.

De acuerdo con la investigación llevada por Panerai, Zingale, Trubia, Finocchiaro, Zuccarello, Ferri y Elia (2009), se concluye que la aplicación de la enseñanza estructurada da lugar a una mejora en la imitación, las motricidades fina y gruesa, la comunicación y el comportamiento adaptativo de los niños con autismo. Conviene resaltar que el proceso de una valoración avanzada, y el diagnóstico del TGD/TEA, según Luz de Iudicibus (2011), es un proceso de carácter deductivo, mediante el cual los profesionales o especialistas, guiados por sus conocimientos y experiencia clínica, mediante las categorías universalmente aceptadas por la comunidad científica (DSMIVTR [1] o CIE-10 [2,3]), clasifican y caracterizan el comportamiento del individuo y establecen un plan de intervención apropiado a las características de la persona. De esto se puede inferir que la familia, en este caso, los padres deben ir de la mano del profesional para obtener una mejor calidad de vida y reconocer el diagnóstico adecuado. Por esto, es necesario que haya un proceso avanzado con los especialistas y se incremente su cooperación.

Por tal motivo, es valioso el apoyo en el desarrollo de las personas con autismo, tanto en lo afectivo, como cognitivo, expresivo y social. Sin embargo, de acuerdo con Mira, Berenguer, Baixauli, Roselló, y Miranda (2019), se ha prestado menor atención al papel que desempeña el entorno sociocultural y emocional familiar como factor de protección en el desarrollo socioemocional de los niños con TEA. Por ende, se crea una barrera entre la sociedad y ellos. Es necesaria la asistencia de los especialistas y la familia, para que estos no creen el obstáculo, sino que la derriben, y, de esta manera, mejorar el entorno social de las personas con autismo.

Metodología

El presente trabajo de investigación hace el estudio por medio del pensamiento deductivo abstracto que está relacionado con el manejo de datos desde la observación. Patricio Yáñez (2018) afirma que esta metodología construye información fina mediante derivación a partir de conocimientos universales, que van de lo general a lo particular. Para poder complementar el proceso desde las ideas, conceptos y modelación, se realizó un enfoque a partir de una perspectiva racionalista a partir de estudios existentes que analizan a las familias, las personas con TEA y sus relaciones sociales desde el diagnóstico. En este se concibe el *racionalismo* como producto del conocimiento científico y del diseño de sistemas abstractos dotados de un alto grado de universalidad que imitan los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad. Partiendo del enfoque epistemológico, se busca aplicar el paradigma cuantitativo orientado a identificar opiniones, actitudes, motivos, comportamientos o expectativas.

Si bien la investigación cualitativa busca observar o medir, por lo general, se suele aplicar análisis cualitativos en los datos para comprender, desde la vivencia, la exploración; en otras palabras, tiene un fundamento humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. Según Consuelo Camacho (2011), esto nos lleva a la formalización del lenguaje como estructura de pensamiento desde el análisis del objetivo del discurso y de la argumentación científica para un mejor entendimiento. Los productos científicos, las teorías académicas y el lenguaje, en general, requieren de estructura y análisis lógico para su correcta comprensión; aquí se hace evidente la actualidad de la temática planteada, dado que se considera de vital importancia reafirmar la necesidad y utilidad de la formalización lógica del lenguaje en la actualidad (Cárdenas, Reyes y Viteri, 2017).

El canal que busca corroborar la metodología se cataloga como experimental y se desarrolla en ámbitos más sensoriales y emotivos; en la metodología cualitativa se incluyen estudios centrados en el lenguaje como el interaccionismo simbólico y la etnometodología, cuyos estudios centrados en patrones o regularidades como la teoría fundamentada y los trabajos focalizados en los significados de textos o acciones se basan, para Sautu (2003), citado en Cuenya y Ruetti (2010), en la fenomenología y la hermenéutica.

Finalmente, para responder a los paradigmas, se aplica el método de investigación, que consiste en una encuesta de 8 preguntas, que toma como muestra el 10% de personas del público objetivo; estos, en total, constituyen 20 padres con hijos diagnosticados de TEA en la Clínica Neurorehabilitar. Por esto, se realizó un estudio de caso, con fin de generar una perspectiva integradora para los involucrados y asimismo obtener descripciones, explicaciones, identificar y validar las teorías. Según Yin (1994), una investigación de estudio de caso trata de una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales, y, como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos.

Análisis de los resultados y discusión

La estrategia en varios medios favorece la inclusión de personas con TEA de la Clínica Neurorehabilitar. De acuerdo con los resultados, se pudo identificar algunas variables, se observó que la inclusión es un tema recurrente en ámbitos sociales, y, desde la transmedia y las redes sociales, es imperioso educar o comunicar a las personas. La mayoría coincide en que se debe comprender el trastorno para motivar el cambio hacia prácticas que permitan la aceptación de todos a través de diferentes medios. Para Galvis y Botero (2012), el interlocutor no es uno, sino varios y puede estar en distintos lugares al mismo tiempo e interactuar con muchos que no conoce a través de un simple click. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, se identifican algunos obstáculos desde la insuficiencia de atención para este trastorno.

En consecuencia, se conocen pocas historias en los medios de comunicación que hayan generado algún tipo de integración social con los diagnosticados. A pesar de ello, esto no debe carecer de importancia, ya que permite reconocer si los encuestados conocen y nombran sus experiencias; esto muestra que la mayoría no ha visto en los diferentes medios de información audiovisual historias para conocer y empatizar con el trastorno. Por otro lado, existen casos particulares en los que estas personas suelen buscar entrevistas o videos de manera autónoma para obtener información. Desde Blue Hope, se dio a conocer una estrategia con una perspectiva diferente, para generar desde la transmedia una movilización. Para Galvis y Botero (2012), existen múltiples modelos, cuyo común denominador radica en establecer nuevas interacciones sociales entre los actores que intervienen en el acto comunicativo.

Por esto, el papel de los padres, junto a la buena convivencia entre sus hijos, es beneficioso para el desarrollo social y cognitivo de los jóvenes con TEA. Se evidencia en los resultados que el contexto familiar es la base de apoyo y comprensión para un desarrollo óptimo de los diagnosticados con el trastorno; de igual manera, se puede afirmar que para potenciar las habilidades y el futuro aprendizaje se necesita conocer su contexto para aprovechar el trabajo con la familia y potenciar sus oportunidades. Como lo mencionan Martínez y Bilbao (2008), una vez que los padres son capaces de entender a su hijo, de saber qué es lo que le hace pensar y sentir de manera diferente, la vida les resulta mucho más llevadera. Aprender a mirar el mundo a partir de la mente de su hijo/a, influye no solo en los padres sino en toda la familia, incluyendo el hijo con autismo. Lo más importante son las adaptaciones que realizan los integrantes de la familia para la educación, comprensión y comunicación.

Respecto a la dinámica familiar entre padres e hijos diagnosticados con TEA, se estima que la mayoría de los entrevistados consideran que una buena convivencia basada en el entendimiento, la asistencia, el interés por el bienestar y la comunicación llevan a una grata relación entre integrantes de la familia. En contraposición, algunos mencionan las dificultades de relacionarse con los diagnosticados sin perder la paciencia.

Por tal motivo, se debe tener en cuenta tanto los tratamientos de neurorehabilitación, así como su especialización para el desarrollo de jóvenes diagnosticados con TEA y sus familias. En relación a los tratamientos ligados a las neurorehabilitación, un gran número se mostró de acuerdo debido a que les ayuda a mantenerse activos y mejorar su calidad de vida. Del mismo modo, se logró deducir que la especialización de tratamientos se debe realizar involucrando a los familiares y brindándole la atención adecuada. Como indica Aguaded y Almeida (2016), una evaluación neuropsicológica diversa y adecuada permite una intervención consciente y apropiada, en lo que se refiere a la rehabilitación de la persona autista, con el fin de mejorar su funcionalidad y, así, promover en estos niños, adolescentes y adultos una mejor calidad de vida. A diferencia del primer grupo, hay personas que opinan que lo primordial es trabajar en el avance psicológico y en los déficits.

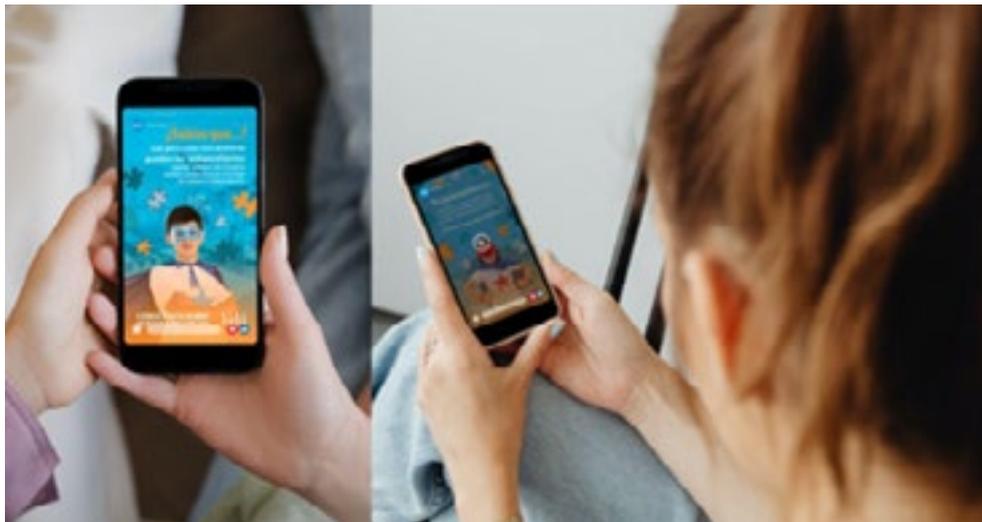
En concordancia, por medio de sus intervenciones terapéuticas se puede influir en el desarrollo cognitivo comportamental de diagnosticados con TEA; se demuestra que los encuestados creen que los procedimientos favorecen tanto el comportamiento como la evolución psicológica y emocional de los pacientes, siempre y cuando estén realizados desde la comprensión. El objetivo como lo menciona González y Canalsb (2014) es el tratamiento que debe ser multidisciplinar, personalizado y permanente a lo largo del ciclo vital; del mismo modo, debe estar en constante revisión y monitorización, para favorecer el pleno desarrollo del potencial de las personas con TEA, su integración social y su calidad de vida.

Conclusiones

Es evidente cómo se llegan a afectar los pacientes con TEA a lo largo de su desarrollo dentro de su círculo familiar y cómo son percibidos por la sociedad. Dentro de los problemas más frecuentes, sobresalen los de carácter personal y social; por lo tanto, la comunicación y la escala social cambian el trato hacia las personas con autismo. Esto no solo deteriora la imagen e idea que puedan tener las demás personas acerca de ellos, sino dificultar la integración social en comunidades para buscar oportunidades específicas en grupos segmentados.

Cabe señalar que el poco contenido sobre el autismo en los diferentes medios llega a ser parte de la problemática, pues, al haber poco alcance mediático a las personas que necesitan y deberían saber sobre este diagnóstico, se desinforma a la sociedad. Por esto, el proyecto implementa la interacción por medio de diferentes medios. Tal como se puede observar en la Figura 1, en la que se muestra la simulación de los receptores en las redes sociales para interactuar y obtener información, ya sea a través de anécdotas, vivencias o el consejo profesional de un especialista en el tema.

Figura 1: *Demostración de estrategia transmedia, en redes sociales*



Fuente: elaboración propia, 2022

Fuente: elaboración propia

Cabe destacar que esto no solo debe realizar a través de medios digitales, sino que, por el contrario, debe haber un apoyo conjunto en el que los medios tecnológicos y sociales se unan para crear un enlace entre las familias. Así como se puede observar en la Figura 2, se muestra la interacción dentro de un evento abierto al público, en el que no solo conocerán más sobre este trastorno, sino que también conocerán personas con este diagnóstico, que no han sido limitadas y les han permitido crecer mediante sus talentos y cualidades.

Figura 2: *Demostración de estrategia transmedia, en medios tecnológicos y sociales. Integración de la familia y la sociedad por medio de un evento*



Fuente: elaboración propia, 2022

Para finalizar, se debe hacer énfasis en cómo puede ser un gran aporte una estrategia transmedia en un ámbito médico, ya que, con la unión de los especialistas enfocados con el diagnóstico, se crea un gran apoyo mediático a las familias que tienen un integrante con TEA. Mediante el diseño gráfico, la recolección de información y análisis, es posible crear cambios graduales para estos integrantes de la familia que, en algún momento, los dieron por anormales, obtengan el apoyo de la sociedad y su primer entorno social para progresar.

Referencias

- Aguaded, M. C., y Almeida, N. A. (2016). El enfoque neuropsicológico del Autismo: reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde la atención temprana. *Revista chilena de neuropsicología*, 11(2), 34-39. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179348853007.pdf>
- Arrojo, M. J. (2015). Los contenidos transmedia y la renovación de formatos periodísticos: la creatividad en el diseño de nuevas propuestas informativas. *Palabra clave*, 18(3), 746-787. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852015000300006
- Arróniz, L., y Bencomo, R. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 5(1), 22-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6272822>
- Cabezas, H. (Diciembre de 2001). Los padres del niño con autismo: una guía de intervención. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1(2), <https://www.redalyc.org/pdf/447/44710202.pdf>
- Camacho, C. (2011). Paradigma Cualitativo. [Texto en línea]. <https://metinvest.jimdofree.com/cualitativa/>
- Cárdenas-Marín, W. O., Reyes Solís, D. B., y Viteri Bazante, F. B. (2017). La formalización lógica del lenguaje como punto de partida para el análisis objetivo del discurso y la argumentación científica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (22), 103-125. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441849567004/html/>
- Cuenya, L., y Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista colombiana de Psicología*, 19(2), 271-277. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- De Iudicibus, L. (2011). Trastornos generalizados del desarrollo. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 17(1), 5-41. <http://www.cfp5.edu.ar/aula/bibliografia/eldocente/U4%20De%20Iudicibus.Trastornos%20generalizados%20del%20desarrollo.pdf>
- Ford, S. (2007). Transmedia Journalism: A Story-Based Approach to Convergence. [Texto en línea]. http://www.convergenceculture.org/weblog/2007/04/transmedia_journalism_a_storyb.php
- Galvis, C., y Botero, L. (2012). Comunicación Pública: mediaciones para la movilización social. *Observatorio (OBS*)*, 6(4), 27-43. https://www.academia.edu/69935969/Comunicaci%C3%B3n_P%C3%ABblica_mediaciones_para_la_movilizaci%C3%B3n_social
- González, J. J., y Canalsb, J. C. (2014). Las posibilidades de la fisioterapia en el tratamiento multidisciplinar del autismo. *Pediatría atención primaria*, 16(61), e37-e46. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322014000100016&script=sci_arttext&lng=pt
- Hernández, L.L. (2018). Niños con autismo pueden ser adultos independientes si reciben tratamiento adecuado. *Noticiero Televisa*. <https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/ninos-con-autismo-pueden-ser-adultos-independientes-si-reciben-tratamiento-adecuado>

- Hyman, S. L., Levy, S. E., Myers, S. M., Kuo, D. Z., Apkon, S., Davidson, L. F., y Bridgemohan, C. (2020). Identification, evaluation, and management of children with autism spectrum disorder. *Pediatrics*, 145(1). <https://publications.aap.org/pediatrics/article/145/1/e20193447/36917/Identification-Evaluation-and-Management-of?autologincheck=redirected?nfToken=00000000-0000-0000-0000-000000000000>
- Leon-Sarmiento, F. E., Bayona, E., y Bayona-Prieto, J. (2009). Neurorrehabilitación: La otra revolución del siglo XXI. *Acta médica colombiana*, 34(2), 88-92.
- Martínez, Á., y Bilbao, C. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 215-230. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009
- Mira, Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., y Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo: implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina*, 79(1), 22-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a06.pdf>
- Ogalla, E. J. (2003). “Adultización” de los jóvenes con autismo y/o necesidades de apoyo generalizado. Hacia una conversión necesaria. *EA, Escuela Abierta*, 6, 85-127. <https://new-ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/173>
- Olivera, G. (2018). Niños con autismo pueden ser adultos independientes si reciben tratamiento adecuado. <https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/ninos-con-autismo-pueden-ser-adultos-independientes-si-reciben-tratamiento-adecuado/>
- Panerai, S., Zingale, M., Trubia, G., Finocchiaro, M., Zuccarello, R., Ferri, R., & Elia, M. (2009). Special education versus inclusive education: the role of the TEACCH program. *Journal of autism and developmental disorders*, 39(6), 874-882.
- Martínez Martín, M., y Bilbao León, M. C. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 215-230. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009
- Samaniego, J.F. (2018). Estrategia transmedia: qué es, ejemplos y casos de éxito. [Texto en línea]. <https://hablemosdeempresas.com/empresa/estrategia-transmedia/#:~:text=%E2%80%9CTransmedia%20es%20un%20proceso%20narrativo,y%20complementaria%20de%20la%20historia%E2%80%9D>.
- Saavedra-Bautista, C. E., Cuervo-Gómez, W. O., & Mejía-Ortega, I. D. (2017). Producción de contenidos transmedia, una estrategia innovadora. *Revista científica*, (28), 6-16.
- Talero-Gutiérrez, C., Rodríguez, M., De La Rosa, D., Morales, G., & Velez-van-Meerbeke, A. (2012). Caracterización de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista en una institución de Bogotá, Colombia. *Neurología*, 27(2), 90-96. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485311001393#:~:text=Cualitativamente%2C%20los%20impedimentos%20que%20definen,disfunci%C3%B3n%20cognitiva%20de%20severidad%20variable>.
- UNIR la Universidad en Internet. (2021). Estrategias transmedia: ¿por qué son importantes? <https://www.unir.net/marketing-comunicacion/revista/estrategias-transmedia/>
- Universidad Abad Oliba CEU. (2020). La importancia de conocer a tu audiencia. <https://www.uaoceu.es/analisis-audiencias-explotacion>

WeAre Content.com (2022). La importancia de la legibilidad para mejorar el posicionamiento SEO. <https://www.wearecontent.com/blog-comunidad/legibilidad>

Yáñez, P. (2018). Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico. *Revista espacios*, 39(51). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>

Yin, R. K. (2003). Case study research design and methods third edition. *Applied social research methods series*, 5.