

# El proyecto de aula como componente de la formación investigativa en la práctica del docente Cunista

*David Andrés Vargas Salazar<sup>1</sup>*

## **Resumen**

Este artículo busca proponer una estrategia institucional que permita incorporar los proyectos de aula en la práctica pedagógica, como componente en la formación investigativa, incentivando y fortaleciendo el espíritu creativo, científico e investigativo de docentes y estudiantes; para ello se hace un proceso de conceptualización, se evalúa la relación existente entre las estrategias empleadas por los docentes y los resultados de la formación investigativa, se propone realizar un proceso de capacitación y orientación a los docentes sobre proyectos de aula, para finalizar con la elaboración de una propuesta metodológica de aplicación de proyectos de aula.

**Palabras clave:** Proyecto de aula, práctica pedagógica, formación investigativa, estrategia, docente facilitador.

## **Abstract**

This article seeks to propose an institutional strategy to incorporate classroom projects in teaching practice, as a component in research training, encouraging and strengthening the creative, scientific and research faculty and student spirit; This requires a process of conceptualization, the relationship between the strategies used by teachers and the results of the research training is evaluated, it is proposed to carry out a process of training and guidance to teachers on classroom projects, to end the development of a methodology for implementing classroom projects.

**Keywords:** Project classroom, teaching practice, research training, strategy, teacher facilitator.

<sup>1</sup> Magister en Derecho Administrativo y Abogado de la Universidad Libre. Profesor Titular y Líder Nacional de Semilleros de Investigación. Investigador del grupo de Innovación Pedagógica de la Dirección Nacional de Investigaciones de la CUN. Investigador del Grupo de Investigaciones Socio Jurídicas, categoría C de la Universidad Libre.

## Introducción

El Proyecto de Aula, sin duda alguna, es una necesidad percibida, es una estrategia de investigación en el aula que posibilita al docente generar algunas conceptualizaciones y reflexiones de la práctica académica. En realidad, la posibilidad de realizar investigación desde el aula ha estado amarrada a la investigación formativa que a partir de las teorías ya establecidas ha buscado un ejercicio de replicación y reflexión de investigaciones realizadas con anterioridad. Por medio de un proyecto de aula se puede generar no solamente innovación pedagógica y educativa sino además innovación investigativa, puesto que la práctica en el salón de clases se torna muy particular y puede ser susceptible de evidenciar nuevas problemáticas de acuerdo al microcosmos social estudiado. Este artículo busca proponer una estrategia institucional que permita incorporar los proyectos de aula en la práctica pedagógica del docente cunista como componente en la formación investigativa. De acuerdo a este objetivo surge la pregunta de investigación: ¿Cómo incorporar los proyectos de aula como componente de formación investigativa en la práctica pedagógica de los docentes Cunistas?

## El Proyecto de Aula

El proceso de enseñanza - aprendizaje por proyectos es una metodología donde el maestro formula unos objetivos a partir de los cuales se propone desarrollar competencias en sus estudiantes para ser alcanzadas en un determinado tiempo, tomando como pretexto situaciones problemáticas del aula.

Según Pozuelo (2007) “En este contexto de cambio pedagógico y cultural surge la noción de proyecto o plan de trabajo, como estructura organizativa de la experiencia escolar que resultó ampliamente aceptada y rápidamente incorporada por la mayoría de las propuestas renovadoras que veían en esa distribución del currículum un formato más acorde con sus

planteamientos de una enseñanza basada en la intervención directa de los escolares”. Esta visión innovadora de educación potenció el uso de proyectos en el aula generando cambios estructurales en las dinámicas de esta pues ya no podían estar supeditadas al conocimiento del docente sino que buscan activar la participación de los estudiantes a partir de la solución de situaciones problemáticas presentes en el aula.

El Proyecto de Aula propone una búsqueda permanente de saberes a partir de la realización de acciones conjuntas entre los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aula puede ser definida como el lugar donde habita el conocimiento y donde un grupo humano se encuentra para establecer lazos de comunicación en torno al mismo. Este concepto se extiende hasta el laboratorio, la calle, la casa, el teatro, la empresa etc. Es un aula abierta, donde se adquiere y se construye conocimiento.

En la bibliografía consultada, se observan varias definiciones sobre Proyecto de Aula, a continuación, se comparten algunas de ellas:

Es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia. Elvia María González Agudelo - profesora facultad de educación Universidad de Antioquia.

Es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. Implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio. Amarista, Magali (2001-Venezuela).

El Proyecto de Aula como metodología permite organizar y dinamizar la acción didáctica en el aula, para ello requiere de un docente facilitador, que desempeñe un papel activo: participe, acompañe y garantice los recursos necesarios

para que el estudiante comprenda lo enseñado. Es una estrategia generadora de acuerdos y compromisos entre los actores educativos de aula y tienen una estrecha relación con las unidades de aprendizaje, en torno a un tema problematizador. (Min. Ed. Bolivia, 2001:87)

### **La Formación Investigativa**

Es así que para la presente investigación la Formación Investigativa hace referencia al conjunto de técnicas y métodos encaminados a desarrollar competencias en la realización de búsquedas, análisis y sistematización del conocimiento que desarrollan la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a nuevos conocimientos. Por tanto, hace referencia al conjunto de técnicas y métodos encaminados a desarrollar competencias en la realización de búsquedas, análisis y sistematización del conocimiento que desarrollan la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a nuevos conocimientos.

Para lograr un mejor desempeño de la Academia debe existir un proceso de formación de docentes, que por un lado, persiga consolidar los conocimientos adquiridos por estos y por otro lado, sea capaz de generar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, se entenderá como docentes, a quienes ejercen labores de enseñanza, laboran directamente con estudiantes, tienen a su haber una o más asignaturas y entenderemos como formación, el proceso de actualización pedagógica, científica y cultural de los docentes para realizar un mejor trabajo educativo. Es un proceso constante de actualización durante la vida profesional del docente. La formación pedagógica de los docentes incluye necesariamente las herramientas teórico-prácticas que permiten comprender con mayor

claridad los procesos educativos. No basta con que el docente domine su área de formación específica, sino que además maneje la disciplina educativa, es decir, que tome en consideración los aspectos pedagógicos. Aquí, la capacitación o actualización de los docentes debe apoyarse en la socio-pedagogía, psicopedagogía y las didácticas.

### **Diseño metodológico**

Se genera una estrategia de investigación descriptiva, que persigue como objetivo conocer situaciones, hábitos y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas presentes en el estudio. Aquí la meta no se limita a la recolección de datos, sino, también a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables seleccionadas, a fin de extraer generalizaciones que sean significativas y que contribuyan al conocimiento.

Se pretende identificar las características del problema seleccionado, lo definiremos, elaboraremos técnicas para la recolección de datos (en este caso se prevén encuestas, entrevistas y análisis documental); se utilizan categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y que permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.

De igual forma, verificaremos la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos, describiremos, analizaremos e interpretaremos los datos obtenidos, en términos claros y precisos. El estudio es diacrónico, con el objeto de verificar cuáles serían los cambios que se deben producir, a partir de una fase de intervención. En nuestro informe de investigación se señalarán los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. El enfoque es mixto, dado que los datos descriptivos van a ser expresados en términos cuantitativos y cualitativos, es decir, mediante símbolos matemáticos y símbolos verbales, respectivamente.

El estudio descriptivo es del tipo encuesta, en él, se realizara descripciones relacionadas con los propósitos de la investigación, a fin de justificar las disposiciones y prácticas vigentes o elaborar planes más inteligentes que permitan mejorarlas. No solo determinaremos el estado del problema analizado, sino que también compararemos la situación existente con las pautas aceptadas

### **Resultados esperados**

El proyecto de aula es una importante propuesta didáctica donde la autoformación a partir de la solución de problemas, se convierte en un eje de articulación que genera espacios de interacción de conocimiento y fundamenta el trabajo en equipo, fortalece la comprensión social a partir del reconocimiento personal social y profesional.

Se busca incentivar la Formación Investigativa, mediante el conjunto de técnicas y métodos encaminados a desarrollar competencias en la realización de búsquedas, análisis y sistematización del conocimiento que desarrollan la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a nuevos conocimientos. Por tanto, hace referencia a fortalecer las practicas pedagógicas encaminadas a desarrollar competencias en la realización de búsquedas, análisis y sistematización del conocimiento que desarrollan la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a nuevos conocimientos.

El Proyecto de Aula forma en investigación, provoca tanto en el estudiante, como en el docente la potencialidad de la investigación como proyecto de saber, por tanto es fundamental que se propenda por la apropiación y fundamentación de esta estrategia en los niveles de la educación superior pues favorece la construcción de conocimiento significativo y permite al estudiante cimentar su conocimiento desde la práctica y la acción intencionada y autónoma.

### **Conclusión**

En vista de lo anterior, se concluye que debe realizar el diagnóstico institucional. Se puede resaltar la importancia académica, profesional y personal que puede llegar a tener un Proyecto de Aula en la vida de los estudiantes y profesores, e incluso en el desarrollo de la actividad investigativa de la CUN como institución.

El desafío para el fortalecimiento de una cultura investigativa y de un adecuado tránsito a una sociedad del conocimiento es que la gente de carne y hueso, en función de sus fines y de sus valores, ejerza sus capacidades para generar, apropiarse y aprovechar de la investigación, tanto de los saberes tradicionales como de los laborales y tecno científicos, pero sobre todo que pueda generar el conocimiento que mejor le sirva para alcanzar sus fines. El reto es ampliar la capacidad para generar, apropiar y transferir el conocimiento que permita aprovechar los recursos con que cuenta el país para generar riqueza y mayor bienestar social. La apropiación social del conocimiento no se refiere solamente a la comunicación de la ciencia, ese es uno de sus ejes pero no el único. La apropiación de la investigación, consiste en desentrañar las claves (entenderlas) de un conocimiento para su uso práctico.

Finalmente, la elaboración de la propuesta metodológica para aplicación de Proyectos de Aula en la CUN requiere, además de la información antes mencionada, mayor seguimiento a estudiantes y docentes, de tal manera que la CUN como cualquier otra institución reconozca el valor que tiene el apoyo de ésta en todas las etapas de un proyecto de investigación. De esta manera, será posible que se incorpore, de forma real, los Proyectos de Aula como componente de formación investigativa en la práctica pedagógica de los docentes y estudiantes Cunistas para que exista la apropiación social del conocimiento mediante proyecto de aula en la formación investigativa de los estudiantes de la Cun.

## Bibliografía

- ◆ AMARISTA, Magali y De Navarro, Mercedes, Planificación Instruccional. UNELLEZ, Barinas. 2001
- ◆ Chehaybar y Kury, E. Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos), UNAM - CISE, México. 1982.
- ◆ BUNGE, Mario. La investigación científica, su estrategia y su filosofía. Barcelona, ariel, 1972.
- ◆ BUNGE, M. “La Investigación científica”, Editorial Ciencias Sociales, C. Habana. p. 195. 1972.
- ◆ CERDA Gutiérrez, Hugo. El proyecto de aula. Editorial Magisterio. Bogotá. Págs. 49 – 97. 2002.
- ◆ GONZÁLEZ A., Elvia María. El proyecto de aula o acerca de la formación en investigación. Medellín, Universidad de Antioquia. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/>
- ◆ GONZÁLEZ Pinzón, Blanca Yaneth. Concepto de proyecto pedagógico en el aula. CD Room: RCN, ASCUN, Ministerio de Educación. Jornadas de capacitación docente. Cuarta versión Concurso Nacional de Cuento. 2010.
- ◆ GUTIÉRREZ, Giraldo, M. C. y ZAPATA Saldarriaga, M. T. Los proyectos de aula, una estrategia pedagógica para la educación. Red Alma Mater. Pereira. Págs 79 -90. 2009.
- ◆ Ministerio De Educación Cultura Y Deportes, Bolivia. PGE Programa De Gestión Educativa, Organización De La Unidad Educativa, Gestión 4 Escolar, Equipo Infoper, Segunda Edición 2001.
- ◆ POZUELOS, Francisco. Trabajo por proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias. Colección Colaboración Pedagógica 18, I.G.M Grafidos, Sevilla, diciembre. 2007.
- ◆ VALDERRAMA, Nancy y otras. Gocemos la escuela, Proyecto de innovación pedagógica, IDEP 2000.
- ◆ ROMERO, Ethna, Guía para la estructuración de proyectos de aula en desarrollo de la función de proyección social. Tunja, Universidad de Boyacá. Disponible en: <http://www.uniboyaca.edu.co/documentos/pdf/ProySocial/Guiaparaladefiniciondeproyectosdeaula.pdf>