

# Relación entre dinámica familiar y la formación del comportamiento social en adolescentes de educación

Relationship between family dynamics and the development of social behavior in secondary school adolescents



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

VIGILADA MINEDUCACIÓN

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)



COORDINACIÓN DE  
PUBLICACIONES

# Relación entre dinámica familiar y la formación del comportamiento social en adolescentes de educación secundaria

Relationship between family dynamics and the development of social behavior in secondary school adolescents

*Máximo Fernando Tubay Moreira*

Universidad Técnica de Babahoyo - Extensión en Quevedo.  
Correo electrónico: mtubay@utb.edu.ec.  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2196-4506>.

*Carmen Esther Quiñonez Saltos*

Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.  
Correo electrónico: carmenqs@hotmail.es.  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-7563-8778>.

*Indira Nube Zamora Barros*

Unidad Educativa Quevedo.  
Correo electrónico: nubecinaluz@gmail.com.  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-3319-1311>.

*Monserrate Carlina Saltos Intriago*

Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.  
Correo electrónico: carlinasaltosi@hotmail.com.  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-3932-7573>.

*Clemencia Isolina Merizalde Oña*

Prefectura del Carchi, Tulcán, Ecuador.  
Correo electrónico: clemenciamerizalde27@gmail.com.  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-4047-8424>.

**Cómo citar:** Tubay, M., Zamora, I., Merizalde, C., Quiñonez, C. y Saltos, M. (2026). Relación entre dinámica familiar y la formación del comportamiento social en adolescentes de educación secundaria. *Negonotas Docentes*, 27, 1-10. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.1134>

## Resumen

El objetivo del trabajo investigativo fue determinar la relación entre la dinámica familiar y la formación del comportamiento social en adolescentes de educación secundaria. Se estableció un enfoque cualitativo, debido a que las referencias teóricas obtenidas sirvieron como base para construir la teoría referida por otros autores, en la cual se desarrolló la operacionalización de las variables y la indagación de campo. De los padres encuestados, el 53 % recalzó que el entorno familiar ocasiona un comportamiento adecuado en los adolescentes, mientras que el 47 % confirmó que no siempre lo favorece, lo que resalta la importancia de considerar el establecimiento de programas de socialización, como la Escuela para Padres. Una de las conclusiones fue que la mediación interactiva y colaborativa de los padres de los estudiantes adolescentes en las unidades educativas se establece como una oportunidad para el entorno del adolescente, a fin de motivar el cumplimiento de las actividades.

**Palabras clave:** adolescencia, comportamiento social, dinámicas familiares, educación.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family dynamics and the development of social behavior in secondary school adolescents. A qualitative approach was adopted because the theoretical references obtained served as a basis for constructing the theory cited by other authors, which supported the operationalization of variables and field research. Of the parents surveyed, 53% emphasized that the family environment promotes appropriate behavior in adolescents, while 47% confirmed that it does not always do so, highlighting the importance of considering the establishment of socialization programs such as Parent School. One of the conclusions was that the interactive and collaborative mediation of parents of adolescent students in educational institutions constitutes an opportunity within the adolescent's environment to motivate the fulfillment of activities.



**Keywords:** adolescence, education, family dynamics, social behavior.

## Introducción

El contexto familiar proporciona al sujeto pautas de procedimiento y conducta; el desarrollo comportamental constituye un fenómeno de interés para investigar su origen y evolución, debido a que, cuando se hace referencia a las dinámicas familiares, no se trata únicamente de la identificación de las dificultades, sino de la capacidad para solucionarlas y sobrellevarlas, lo que incrementa la posibilidad de conexión, disminuye los conflictos y evita la disolución del vínculo. De este modo, los hijos pueden construirse a partir de las bases que les proporciona su entorno sociofamiliar, comprendiendo los niveles de convivencia en los escenarios donde se desarrollarán.

Según Caguana-Sopa y Tobar-Viera (2022), la funcionalidad familiar se concibe como un sistema en el que existen relaciones familiares y personales que facilitan la satisfacción dentro del hogar. Además, debido a los cambios que experimentan los adolescentes, la familia debe constituirse como el pilar de apoyo para la formación de las emociones. Asimismo, facilita el desarrollo y crecimiento de cada miembro del hogar, respetando su espacio personal, privacidad y libertad, y contribuye como un medio protector ante situaciones de riesgo y problemas propios de la adolescencia.

Como resultado de los lazos familiares, se evidencian ciertos comportamientos por parte de los hijos que, en muchos casos, revelan el accionar íntimo de los padres de familia; por este motivo, es necesario crear un clima familiar adecuado para niños y adolescentes, de modo que logren desarrollar actitudes y aprendizajes dentro del entorno familiar y puedan desenvolverse con éxito con personas ajenas a su núcleo familiar. Ser emocionalmente inteligentes, promover valores positivos y atender las necesidades de los jóvenes resulta crucial para su bienestar y desarrollo integral.

La familia desempeña un papel fundamental en la formación del comportamiento y las acciones del sujeto, actuando con frecuencia como un reflejo de las conductas íntimas de los padres; por lo tanto, es esencial que esta establezca una base sólida y genere un entorno propicio para que los adolescentes desarrollen actitudes positivas y adquieran habilidades propias de la inteligencia emocional dentro del entorno familiar (Huayhua y Guarachi, 2023).

La ausencia de normas claras en el hogar genera un ambiente familiar tenso, en el que el adolescente busca afecto para suplir la falta de confianza, respeto y amor por parte de sus padres. Esta situación propicia el establecimiento de relaciones afectivas momentáneas fuera del entorno parental, así como evasiones constantes del hogar y actitudes hostiles hacia progenitores, hermanos y familiares en general.

La adolescencia es una etapa de cambios a nivel físico, psicológico y social, los cuales conducen a la formación de la identidad a partir de una imagen significativa producto de experiencias vividas y adquiridas en el entorno familiar; por ello, resulta necesario contar con un sistema familiar que proporcione experiencias positivas.

El adolescente disminuye sus habilidades sociales cuando crece en una familia con carencias afectivas, maltratos físicos y psicológicos o una crianza autoritaria. Si estos sucesos se repiten a lo largo de la vida, pueden influir en su desempeño relacional, propiciando conductas desadaptativas como la timidez, la evasión y la rigidez; asimismo, la timidez, al relacionarse con la ansiedad social, se convierte en un factor de riesgo para el desarrollo de trastornos (Readi, 2021).

En esta investigación se intentó determinar la relación entre la dinámica familiar y la formación del comportamiento social en adolescentes de educación secundaria, considerando la prevalencia del contexto sociofamiliar y la manera en que las situaciones familiares pueden aportar a la prevención y



al uso de métodos que ayuden a la toma de decisiones para corregir, oportunamente, los conflictos que se generan en la convivencia diaria entre docentes, alumnos y padres de familia.

En la etapa de la adolescencia, la socialización en la escuela cumple un papel relevante, ya que en este contexto puede observarse la conducta que adquiere el individuo con sus pares, así como su capacidad para el seguimiento de normas, el sentido de responsabilidad, la postura frente a las demandas escolares y ante las figuras de autoridad. Este comportamiento puede variar significativamente respecto del que se manifiesta en el hogar.

Las dinámicas familiares se han estudiado tradicionalmente a partir de las pautas relacionales que se gestan al interior del entorno familiar y, comúnmente, su análisis en la adolescencia se asocia con el comportamiento individual, como la constitución de la personalidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas, los hábitos alimenticios, el inicio de las relaciones sexuales, entre otros aspectos (Mendoza y Salazar, 2022).

Romero y Giniebra (2022) afirman que la familia disfuncional surge cuando el sentido de pertenencia y bienestar dentro del núcleo familiar se encuentra en conflicto; los roles de cada integrante pueden estar desbalanceados, la comunicación resulta deficiente o el sistema de convivencia es inapropiado, lo que beneficia a algunos o a ninguno de sus miembros. Esta disfuncionalidad se evidencia en aquellos casos en los que los aspectos que conforman el funcionamiento familiar se encuentran severamente deteriorados, lo que imposibilita el cumplimiento de las funciones propias de la familia.

Además, la investigación analizó la importancia del entorno familiar y la forma en que los adolescentes pueden desarrollarse socialmente, fortaleciendo su proceso de ajuste al ambiente a través de recursos éticos y morales que promuevan características adaptativas. Esto permite que el adolescente

se sienta a gusto en un contexto que fomente sus capacidades para constituirse como un ciudadano que contribuya al progreso de su sociedad dentro de los colectivos a los que pertenece, favoreciendo canales de comunicación asertivos.

## Metodología

Esta investigación utilizó un enfoque mixto, integrando componentes cualitativos y cuantitativos para un análisis más completo. El componente cualitativo se empleó para construir la base teórica y la operacionalización de las variables a partir de la revisión bibliográfica, lo cual orientó la investigación de campo. Paralelamente, se implementó un componente cuantitativo mediante la aplicación de encuestas a la comunidad educativa de la institución; los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico para generar resultados concretos.

El trabajo tuvo un nivel exploratorio, ya que se indagó de manera sistemática el problema o fenómeno objeto de estudio, en este caso, la relación entre la dinámica familiar y la formación del comportamiento social en adolescentes de educación secundaria. Para ello, se emplearon técnicas de investigación como la observación y la encuesta, con el propósito de recopilar información de los actores principales involucrados en las variables del tema de indagación.

La observación permitió evidenciar la importancia de considerar las dinámicas familiares como base para la cimentación de un comportamiento social adecuado en los adolescentes, quienes se encuentran en el proceso de construcción de sus características e identidades, las cuales los diferenciarán de sus pares dentro del entorno social.

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, 100 padres de familia y 15 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta. Las respuestas obtenidas facilitaron precisar el propósito de determinar la importancia de las dinámicas familiares en



el desarrollo de los adolescentes y la manera en que estas pueden afectar, de forma positiva o negativa, el comportamiento de los estudiantes.

## Resultados y discusión

### Preguntas dirigidas a adolescentes de una Unidad Educativa

#### El contexto familiar

**Tabla 1.** Respuestas a la pregunta: ¿sus relaciones en el contexto familiar se sostienen de manera agradable?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	46	46 %
No	12	12 %
A veces	42	42 %
Total	100	100 %

La familia constituye la esfera nuclear social primaria del adolescente y es reconocida como un agente promotor de procesos fundamentales de desarrollo, donde la interacción cotidiana tiende a determinar, de manera parcial, los comportamientos y actitudes del joven. Los lazos parentales representan los primeros vínculos de apego que se desarrollan en la dinámica familiar y que influyen en la relación entre padres e hijos y su interacción con el entorno.

La percepción de los lazos parentales al final de la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de independencia respecto de las figuras paternas y maternas, orientada al logro de una mayor inmersión en el ámbito social. En este proceso, padres, madres o cuidadores continúan siendo reconocidos como figuras contenedoras, por lo que resulta necesario fortalecer estrategias de pautas de crianza y relaciones filiales basadas en la afectividad, a fin de consolidar los vínculos afectivos entre padres e hijos

y favorecer la reproducción de estos modelos de apego en generaciones futuras (Gómez-Ramírez, 2023).

En relación con la consulta realizada a los adolescentes acerca del diálogo como sostén de relaciones agradables en el contexto familiar, el 46 % refirió que esta práctica favorece el afianzamiento de los lazos sociales dentro del vínculo familiar; el 12 % consideró que no lo hace y el 42 % indicó que solo ocurre en algunas ocasiones. Resulta prioritario que las instituciones educativas fortalezcan la interacción en el contexto familiar, ya que ello facilita un adecuado desempeño de los estudiantes en los procesos académicos.

Rivera *et al.* (2024) señalan que las familias funcionales, que promueven una comunicación efectiva, afecto y apoyo, tienden a fomentar un enfoque de aprendizaje más estratégico y una mayor motivación profunda en los estudiantes. En este sentido, se hace necesario atender la disminución de la motivación y la inclinación hacia estrategias de aprendizaje superficiales, aspectos que pueden estar asociados a los desafíos de la educación virtual. Por ello, resulta esencial que las familias y las instituciones educativas colaboren en la creación de entornos favorables para el desarrollo integral y el éxito académico de los jóvenes.

#### Incidencia de la interacción social en la formación de la identidad

**Tabla 2.** Respuestas a la pregunta: ¿considera que la interacción social incide en la formación de la identidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	41	41 %
No	32	32 %
A veces	27	27 %
Total	100	100 %



Estrada *et al.* (2023) sostienen que la percepción que tienen los estudiantes sobre la dinámica, las relaciones y las normas establecidas en el hogar debe ser saludable y promotora de su desarrollo emocional, psicológico, afectivo y cognitivo. En este proceso, los padres desempeñan un rol fundamental al fomentar valores dentro del seno familiar, tales como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y la laboriosidad, con el fin de que los estudiantes desarrollen dichas actitudes y convivan de manera armónica, realicen sus actividades con mayor independencia y cuenten con habilidades para afrontar las dificultades que se les presenten.

El 41 % de los estudiantes encuestados señaló que la interacción social incide en la formación de la identidad; el 32 % manifestó que no incide y el 27 % indicó que solo en algunas ocasiones puede tener influencia. Los lazos sociales resultan esenciales cuando se hace referencia a la interacción con los integrantes de los vínculos familiares y sociales, los cuales constituyen espacios donde el sujeto consolida aprendizajes adquiridos previamente en su contexto sociofamiliar.

Los estudiantes que cuentan con un sólido apoyo emocional en sus hogares tienden a presentar un mejor desempeño académico. Este apoyo se manifiesta de diversas formas, como el interés genuino por las actividades escolares, la participación en eventos educativos y la creación de un ambiente de estudio adecuado. Cuando los padres se involucran y demuestran interés por la educación de sus hijos, estos se sienten más motivados y comprometidos con sus estudios.

La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico es significativa y multifacética. Un entorno familiar positivo y de apoyo puede constituirse como un factor clave para el éxito académico de los estudiantes, mientras que un entorno disfuncional puede obstaculizar su progreso. En consecuencia, resulta fundamental que las políticas educativas y las intervenciones escolares consideren el rol de la familia y promuevan un

trabajo articulado con los padres para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Medina *et al.*, 2024).

### Preguntas dirigidas a padres de familia de adolescentes de una Unidad Educativa

#### Contexto familiar y motivación al comportamiento adecuado en los adolescentes

**Tabla 3.** Respuestas a la pregunta *¿considera que el contexto familiar motiva el comportamiento adecuado en los adolescentes?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	53	53 %
<b>No</b>	18	18 %
<b>A veces</b>	29	29 %
<b>Total</b>	100	100 %

Las potencialidades atribuidas a los contextos familiares como espacios formativos del ser humano se encuentran en permanente debate y se sitúan en las dinámicas intrafamiliares a partir de interrogantes como: *¿qué ocurre en las relaciones paternofiliales?, ¿cómo se asume la educación del otro?, ¿qué valores se transmiten?* La responsabilidad, como uno de los valores ético-morales con mayor presencia en la labor educativa familiar, contribuye al enriquecimiento interior del ser humano y no puede quedar al margen de las experiencias de ocio familiar (Hernández y Álvarez, 2024).

De los padres de familia encuestados, el 53 % destacó que el contexto familiar motiva un comportamiento apropiado en los adolescentes; el 18 % afirmó que no lo favorece y el 29 % señaló que solo en algunas ocasiones. En este sentido, la institución debe considerar prioritario el establecimiento de programas de socialización dirigidos a la comunidad educativa, en los que se aborden temáticas que permitan comprender las dinámicas familiares



actuales, con el fin de que los estudiantes sean los principales beneficiados.

González-Angulo *et al.* (2022) señalan que existe una relación positiva y significativa entre la dinámica familiar y el clima social escolar, lo cual resulta relevante, dado que son escasos los estudios que han comprobado esta asociación. Este hallazgo sugiere que, al promover mejoras conjuntas en ambos contextos, es posible obtener resultados óptimos que incentiven a padres e hijos a fortalecer vínculos sociales y a favorecer mejores desempeños en los procesos de aprendizaje.

### Comunicación familiar sobre situaciones del comportamiento colegial

**Tabla 4.** Respuestas a la pregunta: ¿tiene comunicación familiar sobre las situaciones relacionadas con el comportamiento en el colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	41	41 %
No	26	26 %
A veces	33	33 %
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Pérez *et al.* (2022) afirman que el sistema relacional institución educativa-familia debe concebirse como un factor protector y generador de oportunidades para responder a contextos diversos mediante propuestas curriculares innovadoras e inclusivas. Este sistema debe contar con adultos – docentes, padres, madres o acudientes – sensibles a los estilos y ritmos de aprendizaje, a las capacidades excepcionales y a la diversidad de proyectos y visiones de los estudiantes, con el propósito de crear ambientes acogedores, emocionalmente seguros y generadores de confianza.

De los encuestados, el 41 % señaló que la comunicación familiar sobre las situaciones relacionadas

con el comportamiento escolar es relevante; el 26 % consideró que no lo es y el 33 % indicó que solo en algunas ocasiones. Los progenitores de adolescentes necesitan mantenerse informados sobre el proceso de aprendizaje de sus representados, a fin de optimizar el rendimiento académico y disminuir la probabilidad de dificultades de aprendizaje o comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula.

El individuo, como sujeto social, se encuentra inmerso en diversos condicionantes ambientales que, al asociarse con factores socio-relacionales, influyen en su desarrollo cognitivo, social y emocional. En este marco, el apoyo social se configura como un factor protector que favorece el desarrollo de condiciones relacionales, tanto afectivas como instrumentales, y posibilita que el sujeto se desenvuelva en los distintos sistemas en los que participa, particularmente en los ámbitos familiar, educativo y escolar (Narváez y Obando, 2021).

### Preguntas a docentes de una Unidad Educativa

#### Autoestima en el desarrollo de la identidad de los adolescentes

**Tabla 5.** Respuestas a la pregunta: ¿considera que la autoestima es significativa en el desarrollo de la identidad de los adolescentes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	67 %
No	2	13 %
A veces	3	20 %
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

Resulta importante comprender el rol de la familia como principal contexto socializador de los adolescentes en relación con el desempeño escolar, considerando la incidencia de los estilos educativos parentales y el grado de implicación en cada



dimensión del sujeto. Esta influencia se refleja en la respuesta asertiva frente a las exigencias académicas, de modo que una familia presente favorece el establecimiento y seguimiento de normas y límites, lo cual contribuye al desarrollo de competencias sociales y a la persistencia en el logro de metas (Rodríguez y Zea, 2022).

En la consulta realizada a los docentes sobre la relevancia de la autoestima en el desarrollo de la identidad del adolescente, el 67 % indicó que esta es prioritaria para la formación de la personalidad; el 13 % señaló que no lo es y el 20 % manifestó que solo en algunas ocasiones. Se destaca la necesidad de articular esfuerzos, dentro y fuera del aula, para que los adolescentes cuenten con oportunidades que fortalezcan su autoestima, de manera que su comportamiento se corresponda con los aprendizajes adquiridos tanto en la institución educativa como en el contexto familiar.

Paricahua *et al.* (2022) señalan que la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento del clima social familiar y la autoestima constituye una tendencia relevante en el desarrollo pedagógico, ya que permite empoderar a los estudiantes y contribuir a su bienestar personal y familiar. En este sentido, existe una relación directa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, lo que demanda la implementación de estrategias de socialización familiar que potencien sus fortalezas.

**Incidencia del contexto familiar en la actuación del adolescente en la Unidad Educativa**

**Tabla 6.** Respuestas a la pregunta: *¿considera que el contexto familiar incide en la actuación de los adolescentes en la Unidad Educativa?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	47 %
No	3	20 %

A veces	5	33 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

Pablo *et al.* (2021) destacan la importancia del rol de la familia en la vida del individuo, ya que es en este espacio donde se forjan los valores y las dinámicas que se reproducen a lo largo de la vida. Asimismo, constituye el primer y más relevante círculo social, por lo que un clima familiar favorable incide positivamente en el desempeño social y educativo de los estudiantes.

Ante la consulta a los docentes sobre si el contexto familiar incide en la actuación del adolescente en la unidad educativa, el 47 % afirmó que sí, el 20 % indicó que no y el 33 % consideró que solo en algunas ocasiones. En este marco, resulta importante que los docentes motiven a los estudiantes a integrar, en su desempeño cotidiano, los valores, principios y costumbres adquiridos en el contexto familiar, lo cual favorece su desenvolvimiento en el aula y en los espacios de interacción con sus pares.

La promoción del autocontrol, el fortalecimiento del desarrollo social, la provisión de sistemas de apoyo y la integración de la creatividad y la tecnología en los programas educativos contribuyen a la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes. Fomentar estas habilidades resulta fundamental para su crecimiento personal, su éxito académico y su bienestar general, al propiciar entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que preparen a los jóvenes para interactuar de manera efectiva en un contexto social cada vez más globalizado (Delgado, 2024).

**Conclusiones**

El contexto familiar se reconoce como la base fundamental de las referencias y aprendizajes que el sujeto recibe para construirse a sí mismo en términos de personalidad, carácter y temperamento. Estos elementos le permiten desarrollar habilidades emocionales que facilitan afrontar los desafíos de la



vida y le proporcionan referentes para la toma de decisiones y la comprensión de sus consecuencias.

La disfuncionalidad familiar puede limitar a sus integrantes en el desarrollo de actividades cotidianas y en el cumplimiento de normas o responsabilidades, debido a la ausencia de aprendizajes previos que debieron consolidarse en el entorno familiar. Esta situación puede derivar en comportamientos que restrinjan las oportunidades de crecimiento personal y social del individuo, incluso dentro del propio núcleo sociofamiliar que decida conformar.

Los progenitores de los adolescentes requieren mantenerse atentos e informados sobre los logros alcanzados por sus hijos en el proceso de aprendizaje, con el propósito de optimizar el rendimiento

académico y reducir la probabilidad de dificultades de aprendizaje o comportamientos inadecuados dentro y fuera del aula. De este modo, se refuerza la concepción del entorno familiar como el cimiento esencial sobre el cual se construyen los distintos ámbitos del desarrollo del sujeto en la sociedad.

La mediación interactiva y colaborativa de los padres en las unidades educativas se constituye como una oportunidad para el entorno del adolescente, al favorecer la motivación hacia el cumplimiento de actividades académicas y sociales. Este acompañamiento contribuye a que los jóvenes consoliden progresivamente su rol como ciudadanos capaces de promover procesos de mejora y transformación en los contextos sociales en los que se desarrollan.

## Referencias

- Caguana-Sopa, M. y Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4118](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)
- Delgado, M. (2024). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de América Latina: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1651-1665. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.824>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Mamani, H., Gallegos, N., Huaypar, K., Paredes, Y. y Quispe, R. (2023). Clima familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4), 234-241. [https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/25985](https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25985)
- Gómez-Ramírez, R. (2023). Lazos parentales de adolescentes en etapa tardía de la ciudad de Bogotá. *Infancias Imágenes*, 22(1), 46-56. <https://doi.org/10.14483/16579089.17501>
- González-Angulo, P., Alonso-Castillo, M., Arena, C., Pillon, S. y Armendáriz-García, N. (2022). La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos. *Enfermería Global*, 21(4), 1-24. <https://doi.org/10.6018/eglobal.518421>
- Hernández, M. y Álvarez, J. (2024). Los valores desde el ocio familiar. Percepción de los adolescentes. *Contextos Educativos. Revista d Educación*, (33), 219-238. <https://doi.org/10.18172/con.5519>
- Huayhua, E. y Guarachi, R. (2023). Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(10), 10-24. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.2>
- Medina, A., Pareja, E., López, J., Palomeque, D. y González, M. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917-2930. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12538](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538)



- Mendoza, K. y Salazar, A. (2022). Crianza y socialización escolar: percepción de dos grupos de estudiantes adolescentes de nivel secundaria. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 13(2), 45-67. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/432>
- Narváez, J. y Obando, L. (2021). Relación entre factores predisponentes a la privación sociocultural y el apoyo social en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 39-62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a3>
- Pablo, Z., Raggio, G., Menacho, I. y Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Revista de investigación en ciencias de la educación Horizontes*, 5(20), 1122-1130. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B. y Velázquez, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pérez, J., Arellano, W., Alcalá, M. y Carrillo, M. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 110-125. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/12236>
- Readi, R. (2021). Estudio de caso: timidez en la adolescencia. *Avances en Psicología*, 29(1), 101-116. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2353>
- Rivera, D., Espín, A. y Mera, M. (2024). Dinámica familiar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora.*, 7(14), 173-193. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.011>
- Rodríguez, K. y Zea, C. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repetencia escolar en adolescentes. *Academo*, 9(1), 38-52. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Romero, Á. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>

