

# Fortalecimiento de la producción de textos explicativos mediante ambientes virtuales de aprendizaje

*Strengthening the production of explanatory texts through virtual learning environments*

Lina Marcela Medina Malaver\*



**Cómo citar:** Medina, L. (2022). Fortalecimiento de la producción de textos explicativos mediante ambientes virtuales de aprendizaje. *Negonotas Docentes*, (19), 57 – 64  
DOI: 10.52143/2346-1357.85



Recibido: 11 - 12 - 2021 / Aceptado: 04 - 05 - 2022 / Publicado: 30 - 06 - 2022

## Resumen

En el artículo se expone el estado del arte sobre el fortalecimiento de la producción de textos explicativos mediante ambientes virtuales de aprendizaje en la educación media. Esto se hace con el fin de mostrar la relevancia que tienen estos estudios en los diversos contextos educativos desde lo local, nacional e internacional. Por lo anterior, es importante mencionar que el presente manuscrito se desarrolló en tres momentos: el primero, concierne a la recolección de la información, donde se realizó un rastreo bibliográfico, en el que se encontraron los estudios relacionados con las categorías seleccionadas. El segundo momento corresponde al procesamiento de la indagación, donde la información encontrada se organizó en una ficha doxográfica. Y el tercer momento, se procedió a analizar la información de acuerdo con la aproximación de los estudios encontrados. Dentro de las principales tendencias halladas, se puede aludir a la relevancia de los ambientes virtuales de aprendizaje en el contexto educativo desde los diferentes niveles, así como la aplicación de diversas estrategias para fortalecer la producción textual y la necesidad de abordar el tema propuesto, dada la poca literatura disponible.

## Palabras clave:

competencias, educación media, escritura académica, estudiantes.

## Abstract

The article exposes the state of the art on strengthening the production of explanatory texts through virtual learning environments in secondary education. This is done in order to show the relevance of these studies in the various educational contexts from the local, national and international levels. Due to the above, it is important to mention that this manuscript was developed in three moments: the first concerns the collection of information, where a bibliographic search was carried out, in which the studies related to the selected categories were found; the second moment corresponds to the processing of the inquiry. In this, the information found was organized in a doxographic card. In the third moment, the information was analyzed according to the approximation of the studies found. Within the main trends found, we can allude to the relevance of Virtual Learning Environments in the educational context from different levels. Also, the application of various strategies to strengthen textual production and the need to address the proposed topic, given the little literature available.

## Keywords:

skills, secondary education, academic writing, students.

\* Universidad de la Amazonia. Florencia, Colombia



## ■ **Introducción**

La educación siempre ha ocupado un lugar significativo en el progreso de la humanidad y ha conllevado a las grandes evoluciones, originadas por el acelerado adelanto de la ciencia y la tecnología (Gómez, Sánchez y Tovar 2018). Por ello, al estar en una nueva era digital, donde los avances en el campo educativo han tenido constantes cambios, se han establecido nuevos desafíos en el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto para estudiantes como maestros. En este sentido, el desarrollo de los entornos virtuales para el aprendizaje propone diferentes opciones para acceder y fortalecer el día a día; por tal razón, los docentes se ven en la tarea de actualizarse y, a su vez, implementar diversas estrategias en el aula que permitan fortalecer este proceso para lograr un buen desempeño en los estudiantes.

Esto tiene como objetivo formar jóvenes competentes para interactuar con el medio, pues esto hace parte de unas de las exigencias y tareas proyectadas para los establecimientos educativos, no solo como requerimiento, sino también como estrategia formativa misional con capacidad de formar ciudadanos íntegros, con unas competencias ajustadas al contexto y a las múltiples necesidades de cada individuo. Esta formación busca el fortalecimiento de las competencias como una forma de enriquecer la capacidad de expresión de ideas instituidas y coherentes para la transferencia, recepción de mensajes y contenidos para que exista una comunicación adecuada y acorde en los diferentes contextos.

Aun así, esto no trae implícito la depuración de dificultades a la hora de adquirir estas competencias, y si nos vamos a situaciones más concretas, lo podemos evidenciar en los contextos educativos, tanto a la hora de apropiarse de contenidos como en la producción de textos significativos coherentes. Por ello, la práctica del docente en el aula es muy importante no solo para detectar dificultades, sino para implementar estrategias apropiadas que permitan fortalecerlas y tener avances significativos. Es importante tener en cuenta que el paso por la educación secundaria tiene como propósito entregar las bases necesarias para ingresar a la educación superior, profundizar en algunas temáticas y utilizar una serie de estrategias que permitan combatir una de las problemáticas con que se enfrentan los estudiantes de educación superior; entre estas, el poco dominio y conocimiento que tienen para la producción de textos coherentes que se requieren para comunicar de acuerdo a una intencionalidad específica. Por lo anterior, es necesario, abordar la producción de textos explicativos mediante ambientes virtuales de aprendizaje, ya que hay un desconocimiento del estado actual de las investigaciones y a su vez, de cómo se aborda este proceso en un nivel educativo específico, para este caso la educación media. Así, se plantea la siguiente pregunta ¿cuál es el estado del arte de las investigaciones elaboradas sobre el fortalecimiento de la producción de texto explicativo mediante ambientes virtuales de aprendizaje en los estudiantes de educación media?

## ■ **Metodología**

Dar respuesta a este interrogante, nos lleva a analizar las investigaciones encontradas en diferentes ámbitos. Por esto, el objetivo del actual artículo es exponer el estado del arte de las investigaciones desarrolladas sobre el fortalecimiento de la producción de textos explicativos mediante ambientes virtuales de aprendizaje en la educación media. Esto se hace con el fin, de mostrar la relevancia que tienen estas exploraciones en los diversos contextos educativos, desde lo local, nacional e internacional. De esta forma, es importante mencionar que, el estado del arte se desarrolló en los siguientes momentos: el primero, concierne a la recolección de la información, donde se realizó un rastreo bibliográfico. Allí se hallaron estudios relacionados con las siguientes categorías: producción de textos explicativos, fortalecimiento de la producción textual en la media, ambientes virtuales de aprendizaje en el aula, entornos virtuales para fortalecer la producción textual y el fortalecimiento de la elaboración de textos explicativos mediante ambientes virtuales.

El segundo momento corresponde al procesamiento de la indagación. En este, la información encontrada se organiza en una ficha doxográfica teniendo en cuenta la siguiente información: título de investigación, autor, año de publicación y lugar, fuente de la información y tipo de documento, metodología, análisis, teorías de apoyo y conclusiones. Por último, en el tercer momento, se procedió a analizar la información de acuerdo con la aproximación de los estudios con las categorías mencionadas.

## ■ Resultados y discusión

Para hacer esta aproximación, se indagó en diferentes bases de datos, entre estas: Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus y Google Académico. Es importante mencionar, que los estudios encontrados fueron tomados desde diferentes artículos científicos, tesis de pregrado, de especialización, de maestría y tesis doctoral. La siguiente Tabla muestra el número de investigaciones encontradas de acuerdo con el tipo de documento (ver Tabla 1).

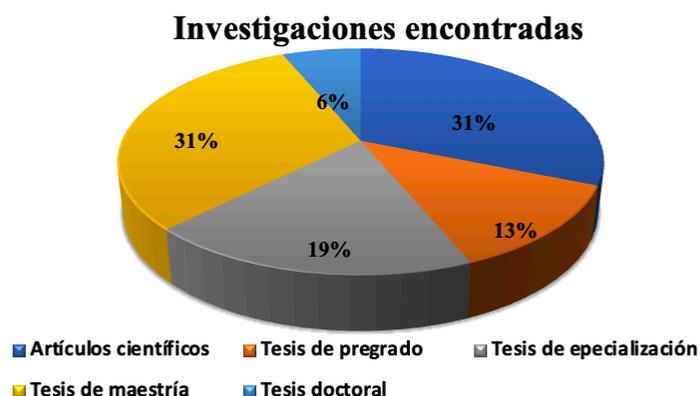
**Tabla 1.** Clasificación según el tipo de documento

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO</b>
Artículos científicos	5
Tesis de pregrado	2
Tesis de especialización	3
Tesis de maestría	5
Tesis doctoral	1
<b>Total</b>	<b>16</b>

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los datos reflejados en la anterior tabla, se puede evidenciar, que este estudio documental lo conforman dieciséis (16) investigaciones que tienen relación con algunas de las categorías mencionadas de acuerdo al objeto de estudio planteado. Dichos estudios están distribuidos de la siguiente manera: 5 artículos científicos, 2 tesis de pregrado, 3 tesis de especialización, 5 tesis de maestría y 1 tesis doctoral. Los valores mencionados, se presentan de la siguiente manera: (ver Gráfica 1)

Grafica 1. Investigaciones encontradas



Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta esta gráfica, se puede evidenciar que los estudios se distribuyen en los siguientes porcentajes: el 31% corresponde a artículos científicos, el otro 31% a tesis de maestría, el 19% a tesis de especialización, el 13% hace referencia a tesis de pregrado y el 6% a tesis de doctorado. Del mismo modo, según los datos reflejados en la anterior gráfica, se observa que las investigaciones han sido realizadas en los diferentes niveles de la educación y que han tenido como objetivo, brindar información acerca de estos nuevos avances educativos, para realizar aportes tanto teórica como prácticamente. Cabe recalcar que las investigaciones de maestría y doctorado brindan, de una manera más detallada, todo el proceso realizado en la investigación, y permiten tener mayor claridad en los diferentes momentos de su desarrollo.

A partir de la interpretación de estos documentos, se realizó un análisis para dar cuenta de una manera minuciosa sobre la descripción de las investigaciones en el ámbito internacional y nacional. Este análisis permitió destacar los aspectos más importantes, con el fin de resaltar los aportes realizados en el fortalecimiento de la producción de textos explicativos mediante los ambientes virtuales de aprendizaje en los estudiantes de grado once. Es importante aclarar que, dentro de los documentos encontrados, no hay ninguno que trate de manera directa, el fortalecimiento de la producción de textos explicativos mediante ambientes virtuales de aprendizaje; pero proporcionan múltiples estrategias para fortalecer la competencia escritural en otras tipologías textuales.

### **Aproximación en el ámbito internacional**

A continuación, se presentan las investigaciones relacionadas con el presente trabajo. En primer lugar, cabe citar el trabajo académico de Testa (2014). El objetivo principal fue reflexionar en cuanto a la enseñanza del texto explicativo, proponiendo a su vez una secuencia didáctica que involucra a alumnos de la básica primaria, y a su vez, profesores de lenguaje en diferentes niveles, logrando el fortalecimiento tanto en la elaboración como en la interpretación de textos. En esta investigación, se propuso, generar espacios que contribuyan a la comprensión y producción de textos expositivos-explicativos.

La presente investigación realiza un aporte significativo, ya que da a conocer diversas estrategias que pueden ser contextualizadas a la población de la presente investigación. Por otro lado, Chanto (2018), se preocupa por determinar la incidencia de los aspectos que contribuyen en la formación de los estudiantes de la básica secundaria y media. Para esta propuesta, utilizó la metodología de tipo

descriptivo-exploratorio. Se desarrolló una investigación de enfoque mixto. Por último, se concluyó, que esta investigación, posibilita replantear la acción del docente para fortalecer la práctica docente en la virtualidad, la actividad académica y el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, Cruz y Romero (2011) realizan una investigación centrada en la efectividad de los ambientes virtuales de aprendizaje, que los docentes de la media implementan en sus clases. Esta investigación es documental, pues recurre a una revisión detallada de documentos bibliográficos que sustentan teóricamente el tema en mención. De esta manera, el método utilizado, de carácter cualitativo, fue inductivo, pues va de lo general a lo particular en varios aspectos o etapas de la investigación. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta tanto a docentes como estudiantes, la entrevista y la observación. Dentro de los principales hallazgos, se evidencia que, la mayor parte de los estudiantes considera importante el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje.

Ahora, uno de los objetivos principales fue desarrollar especificaciones que se apliquen a una amplia gama de software educativo, y que respalden las capacidades de aprendizaje y pensamiento de orden superior. Esta investigación aplicada inicialmente a estudiantes universitarios, pero actualmente enfocada en 64 estudiantes de dos grados de sexto, proporciona un enfoque educativo más fructífero, diseñado en actividades en las que un miembro tiene la tarea de supervisar los procesos y contar con soporte informático para hacerlo en forma de señales, menús, formatos de grabación, entre otros. Esta metodología apoya el aprendizaje intencional y constituye un medio para que un grupo de estudiantes construya una base de datos colectiva (base de conocimiento) en forma de imágenes y notas escritas.

Otro aporte significativo es realizado por Nacimba (2015), quien analiza diversas estrategias metodológicas en entornos virtuales. La población fue de 125 estudiantes, correspondiente a primero de bachiller y 6 maestros que orientan informática, química, lengua y literatura. La metodología de esta investigación fue cualitativa-descriptiva. La información recolectada, se centró en la interacción de los estudiantes en diversas aulas virtuales. Las técnicas utilizadas fueron: entrevistas y encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a maestros. Como resultado de esta investigación, se logró evidenciar que, los maestros desconocen la complejidad que tienen los entornos virtuales y a su vez se confirma la hipótesis de que las estrategias metodológicas implementadas son tareas asignadas sin proponer aprendizajes significativos para el educando.

De este modo, el aporte investigativo de Hernández, Rivera y Garza (2017) busca conocer las estructuras de los ambientes de aprendizaje y su impacto. Esta investigación se realizó, con estudiantes de bachillerato. Los principales hallazgos permitieron identificar que, pese a que existen nuevos escenarios como los ambientes virtuales de aprendizaje, estos no logran superar los escenarios presenciales. Continuando con los aportes realizados en lo que respecta a los ambientes virtuales de aprendizaje, Rodríguez (2010) realiza un estudio sobre las prácticas en entornos virtuales de aprendizaje Moodle. En esta, se examina el uso de diferentes plataformas virtuales y los múltiples métodos para abordar el proceso de enseñanza, en estudiantes de básica secundaria; lo anterior, con el objetivo de fortalecer los resultados académicos, la motivación y la autonomía de aprendizaje. Para esta investigación, la población escogida fue entre docentes y estudiantes de varios niveles. La información se recolectó a través de cuestionarios. Uno de los hallazgos más relevantes lo constituyen las herramientas que le permiten a los estudiantes ser protagonistas y constructores del propio conocimiento, de acuerdo con las necesidades requeridas y a los diferentes escenarios.

### **Aproximación en el ámbito nacional**

En este apartado, se presentan las investigaciones de orden nacional. Dentro de ellas, se menciona la investigación realizada por Foglia y Sánchez(2006). Este trabajo se enfocó en identificar las originalidades intertextuales y extratextuales de los textos explicativos o instructivos. Esta investigación es cualitativa, pues realiza un análisis a profundidad de los aspectos que caracterizan cada uno de los textos instructivos que se abordan. Se ejecutó un estudio de tipo descriptivo, donde se busca identificar el objeto de estudio en sus diversas especificaciones y relaciones. Para el desarrollo de esta exploración, se aplicaron dos instrumentos: el primero es una muestra de cinco textos instructivos y el segundo una rejilla para análisis de textos escritos. Es así como esta investigación brinda unas herramientas metodológicas para el estudio detallado de este modelo de textos y a su vez para la elaboración y aplicación en el aula.

Por otro lado, Álvarez, Martínez y Sierra (2014) realizan un aporte relevante en el campo de la escritura, pues se enfocaron en el diseño de múltiples estrategias desde la lengua castellana, con el objetivo de contribuir a la producción textual de los estudiantes del grado sexto. Esta investigación es cualitativa y la población de estudio está conformada por estudiantes que culminaron el proceso en el programa de aceleración. Una de las categorías analizadas, que presentaron mayor dificultad, corresponde a la uso de signos de puntuación, manejo de conectores, especialmente, para enlazar párrafos y conectar ideas. De esta manera, se logra concluir que, se deben replantear diversas estrategias que permitan hacer un seguimiento adecuado a la implementación de nuevas técnicas que reduzcan las dificultades encontradas.

Continuando con los aportes en el campo de las competencias de escritura, cabe mencionar a Cano (2016), con el desarrollo de una investigación cuasi experimental. Esta intervención se realizó con estudiantes entre los 9 y 13 años de edad, en los que se aplicó una estrategia didáctica para estudiantes con dificultades en la interpretación y producción textual. Esta investigación permitió evidenciar que el docente, por medio de recursos digitales, puede adquirir múltiples herramientas para abordar temáticas desde la transversalidad y propiciar, de esta manera, espacios para la creación de nuevos conocimientos.

Del mismo modo, Medina y Ramírez (2014) desarrollan una propuesta con un enfoque mixto que tiene como objetivo examinar la manera en la que la escritura colaborativa contribuye al buen uso de los signos de puntuación en estudiantes de bachiller. Esta investigación se realiza con un grupo de 30 jóvenes que oscilan entre 11 y 15 años de edad. La estrategia del *blog* como herramienta de escritura y de interacción, donde el uso de los signos de comunicación se iba haciendo más paulatino y con mejor entendimiento de estos, llevó a los estudiantes a tener más claridad en la intencionalidad comunicativa. Es importante resaltar la relevancia de esta investigación ya que muestra diversas estrategias para el mejoramiento de la competencia de escritura.

En cuanto a la indagación desarrollada por Prieto (2016), plantea la construcción de una estrategia a través de los ambientes virtuales de aprendizaje, para propiciar escenarios que admitan la creación de la narrativa mediante entornos digitales en alumnos de básica secundaria. Esta propuesta, con un enfoque cualitativo, se realiza con un grupo de estudiantes de básica secundaria. Dentro de los resultados, se halló que, aunque se siguen evidenciando problemas en la producción textual en los diferentes componentes, también se identifica tanto un cambio de actitud en los estudiantes como una motivación a seguir fortaleciendo las competencias comunicativas.

Por último, Rincón y Rincón (2015), plantea la creación de estrategias mediadas por las tecnologías para la elaboración de textos que permita el fortalecimiento de la competencia escrita en los estudiantes de primaria. Esta propuesta se realizó bajo el enfoque cualitativo, con un proceso metodológico de investigación - acción, permitiendo de esta manera la aplicación y el análisis de estrategias apropiadas para el fortalecimiento de la competencia de escritura.

Las investigaciones mencionadas muestran la importancia de las diversas estrategias aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, es importante implementar y propiciar los ambientes virtuales de aprendizaje, como signo de innovación para construir una enseñanza más significativa. Resumiendo, el estudiante crea nuevos conocimientos y los relaciona con los que ya ha adquirido.

## ■ Conclusiones

Para concluir, el análisis de este rastreo bibliográfico posibilita precisar ciertos puntos que definen el estado actual del fortalecimiento de la producción de textos explicativos mediante ambientes virtuales de aprendizaje. Es así, como se presentan las principales tendencias encontradas; entre estas, la influencia de los ambientes virtuales de aprendizaje en la formación académica desde los diferentes contextos y niveles de educación. Es necesario mencionar que la mayor parte de las investigaciones se enfocan más en la educación universitaria a distancia, mientras que, en la educación básica primaria, básica secundaria y media, ha sido menos explorado. En ese sentido, es importante aludir que todos los campos académicos están direccionados a transformar y fortalecer las prácticas utilizadas y, a su vez, innovar con nuevos procesos interactivos entre docentes y estudiantes. Por ello, no basta con la existencia de un contexto de la nueva era tecnológica, sino que se requieren de ser usadas con responsabilidad y autonomía.

Por otro lado, en cuanto a los textos explicativos, hay que resaltar que, aunque fueron pocas las investigaciones encontradas, se puede deducir, de manera general, que esta tipología textual brinda la oportunidad de obtener información sobre un determinado tema para hacerlo entendible. De esta manera, la enseñanza y aprendizaje de la producción de texto explicativo en estudiantes ayudan a que se desarrollen habilidades para enriquecer la capacidad de expresar sus ideas de una manera organizada y coherente de acuerdo a la intención comunicativa.

Por último, es necesario mencionar que, hasta el momento, no se encontró ninguna investigación que tratara directamente el tema propuesto en esta investigación y en el ámbito local no se ha realizado ninguna aproximación al mismo.

## ■ Referencias

- Álvarez, N., Martínez, M., y Sierra, B. (2014). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias escriturales en estudiantes de grado sexto provenientes de aceleración del aprendizaje (Institución Julio César Turbay Ayala, Municipio de Soacha)*. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/12898>
- Cano, Y. (2016). *Estrategia didáctica basada en TIC para el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes del ciclo 2 de la IED Débora Arango Pérez*. (Tesis de maestría). Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2927>
- Chanto, C. (2018). El aula virtual como estrategia para la enseñanza y el aprendizaje. *American Journal of Engineering Research (AJER)*, 7(1), 81-87.
- Cruz, R., y Romero, D. (2011). *Aplicación de nuevos ambientes de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional de Apopa, para una inserción eficiente en la Educación Superior*. (Tesis de maestría). San Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador. Recuperado de <http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/handle/11298/128>.

- Foglia N. y Sánchez, D. (2006). *Análisis y desarrollo de textos explicativos o instructivos*. (Tesis de pregrado). Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/96?utm\\_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Flic\\_lenguas%2F96&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/96?utm_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Flic_lenguas%2F96&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Gómez, C., Sánchez, V. y Tovar, G. (2018). Factores endógenos causantes de la permanencia irregular: una lectura desde el actuar docente. *Educación y Humanismo*, 20(35), 96-112. Recuperado de <http://dx.10.17081/eduhum.20.35.3030>
- Hernández, J., Rivera, M., y Garza, L. (2017). Ambientes de aprendizaje en el bachillerato. En *Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí, (Vol. 20), 1-13. Recuperado de <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2625.pdf>
- Medina, L., y Ramírez, J. (2014). *Propuesta pedagógica para mejorar la habilidad escritural, con relación al uso de los signos de puntuación en español para estudiantes de sexto de bachillerato, implementando las TIC como mediadoras en el aprendizaje*. (Tesis de pregrado). Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Nacimba, G. (2015). *Análisis de las estrategias metodológico-didácticas en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) de primeros de bachillerato de la unidad educativa salesiana "Domingo Savio" en la ciudad de Cayambe durante el primer quimestre del año lectivo 2014-2015*. (Tesis de maestría). Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Prieto, D. (2016). *Propuesta metodológica para potenciar las competencias escriturales, por medio de la narrativa digital en estudiantes de octavo grado del colegio Alexander Fleming IED*. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad Libre. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9558/TESIS%20DAMARIS%20PRIETO%20CALDER%20C3%2093N.pdf>
- Rincón, C., y Rincón, N. (2015). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la escritura a través de textos digitales en los estudiantes del grado 203 del colegio Distrital Estrella del Sur*. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad Libre. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8304/TRABAJO%20DE%20GRADO%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales entornos educativos en Bachillerato, ESO y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa SAI*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340\\_rodriguez\\_monzon\\_ana.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5040/32340_rodriguez_monzon_ana.pdf)
- Scardamalia, M. y. (1987). Ambientes de aprendizaje intencional soportados por computadores. En la reunión anual de la asociación Estadounidense de Investigación Educativa. , (p 1-16). Washington.
- Testa, V. (2014). *La minieniclopedia. Una propuesta para la enseñanza integrada de textos expositivo-explicativos en la escuela*. Universidad Nacional de Córdoba