

Educación para el cambio. Estrategias y políticas públicas para una Latinoamérica en transformación

Education for change. Strategies and public policies for a transforming Latin America

Diego D. Díaz Guerra

Departamento de Psicología. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, Cuba.
<https://orcid.org/0000-0001-5169-838X>
E-mail: diegod.diazg@gmail.com

Cómo citar: Díaz, D. (2022). Educación para el cambio. Estrategias y políticas públicas para una Latinoamérica en transformación. *Opinión Pública*, (18), 50-58. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.1001>

Resumen

La educación en Latinoamérica desempeña un papel crucial en la transformación social, al tiempo que fomenta la igualdad y el desarrollo económico. Para lograr una educación de calidad es necesario implementar políticas públicas que se ajusten a las realidades; dichas políticas son fundamentales para el futuro sostenible y equitativo de Latinoamérica. El manuscrito presenta los resultados de una revisión documental cualitativa que utilizó métodos descriptivos y documentales para analizar una amplia gama de fuentes, incluyendo tesis, artículos científicos, libros y estudios académicos. De los 173 documentos identificados, se seleccionaron 56 en función de su relevancia, rigor académico y actualidad. En la revisión se destacan los logros como los desafíos de las políticas educativas en Latinoamérica. Se han observado avances positivos en áreas como la alfabetización, las tasas de graduación y el acceso a la educación. Sin embargo, persisten desafíos como la desigualdad socioeconómica y la falta de recursos. Para abordar estos problemas, se proponen medidas como la creación de fondos destinados a la innovación educativa, el desarrollo profesional de los docentes y la implementación de evaluaciones continuas. El objetivo final es promover una educación inclusiva, efectiva y adaptable que prepare a las generaciones venideras para enfrentar desafíos actuales y futuros.

Palabras Clave: desarrollo socioeconómico, educación, igualdad, políticas públicas

Abstract

Education in Latin America plays a crucial role in social transformation, promoting equality and economic development. To achieve quality education, it is necessary to implement public policies that align with the realities. These policies are fundamental for the sustainable and equitable future of Latin America. The manuscript presents the results of a qualitative documentary review that used descriptive and documentary methods to analyze a wide range of sources, including theses, scientific articles, books, and academic studies. Out of the 173 identified documents, 56 were selected based on their relevance, academic rigor, and timeliness. The review highlights both the achievements and challenges of education policies in Latin America. Positive progress has been observed in areas such as literacy, graduation rates, and access to education. However, challenges such as socioeconomic inequality and resource shortages persist. To address these issues, measures are proposed, including the creation of funds for educational innovation, professional development of teachers, and the implementation of ongoing assessments. The ultimate goal is to promote inclusive, effective, and adaptable education that prepares future generations to face current and future challenges.

Keywords: development, education, equality, public policies, socioeconomic

Introducción

La educación se erige como una herramienta transformadora, capaz de derribar barreras sociales y de impulsar el desarrollo económico de las naciones. En el ámbito global, las sociedades que han invertido de manera efectiva en su capital humano han disfrutado de mayor estabilidad política y social (Bowne *et al.*, 2016; Gómez *et al.*, 2018; Jaramillo *et al.*, 2019; Pérez *et al.*, 2021; Sánchez, 2017).

En este contexto, la educación revela su poder como un igualador social fundamental. De esta forma, logra proporcionar habilidades necesarias para la participación activa y crítica en la sociedad (Bruhn *et al.*, 2016; Gómez y Sánchez, 2022; González *et al.*, 2016; Ricardo, 2022; Trucco *et al.*, 2017).

En Latinoamérica, la inversión en educación es crucial no solo por sus efectos democratizadores, sino también por su capacidad para fomentar la innovación y adaptabilidad en una economía global cada vez más basada en el conocimiento. Las economías de la región, tradicionalmente dependientes de la agricultura y la extracción de recursos naturales, enfrentan el desafío de diversificar sus bases económicas y de integrarse a las cadenas de valor globales (Dias, 2021; Gómez, 2022; Sanabria, 2022; Sánchez *et al.*, 2017).

Sin embargo, lograr una educación de calidad en Latinoamérica requiere políticas públicas bien estructuradas y adaptadas a las realidades locales. Esto implica aumentar la inversión en educación y asegurar que estos recursos se distribuyan de manera equitativa y eficiente (Borges Machín y González Bravo, 2022; Guayara *et al.*, 2019; Peláez *et al.*, 2022).

Así, pues, las políticas educativas deben enfocarse en reducir la brecha entre áreas urbanas y rurales, y entre los diferentes estratos socioeconómicos. Además, las políticas públicas deben promover la innovación pedagógica y la integración de tecnologías educativas que puedan expandir el alcance y mejorar la calidad de la educación (Castro *et al.*, 2017; Gómez *et al.*, 2016; Gómez *et al.*, 2016; Pérez *et al.*, 2019).

De otro lado, resulta necesario en la preparación de calidad de los estudiantes el desarrollo de currículos que transmitan conocimientos. Adicionalmente, también deben promover habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la adaptabilidad; algo esencial en la preparación de los estudiantes para los desafíos del futuro (Calderón-Almendros *et al.*, 2020; Gómez *et al.*, 2016; Trujillo Ortiz *et al.*, 2017; Sánchez *et al.*, 2016). Por consiguiente, las políticas públicas en educación son un compromiso con el futuro de Latinoamérica. Mediante esto, se alcanza un contexto clave donde todos los ciudadanos puedan contribuir y beneficiarse de un desarrollo sostenible y equitativo.

Metodología

El manuscrito es el resultado de un ejercicio de revisión documental que se enmarca dentro de un enfoque cualitativo (Casasempere-Satorres y Vercher-Ferrándiz, 2020; Creswell, 2019). Se emplearon métodos documentales y descriptivos para la integración y análisis de la información, que han demostrado una profunda eficacia al profundizar en temas de especial relevancia social (Gómez *et al.*, 2017; Ledesma y Malave González, 2022; Sandoval *et al.*, 2020).

Este enfoque permitió reflexionar sobre el tema analizado, al apoyarse en una amplia gama de fuentes, como tesis, artículos científicos, libros y estudios académicos, siguiendo un paradigma interpretativo o hermenéutico. Esto implicó un proceso de inspección, clasificación y triangulación de la información obtenida (Gómez *et al.*, 2016; Gómez *et al.*, 2021; Díaz *et al.*, 2017).

La revisión comenzó con una búsqueda extensiva que identificó 173 documentos relevantes, de los cuales 56 fueron seleccionados a partir de su actualidad, formalidad académica y estructura rigurosa. Estos documentos, incluyen tesis, artículos, libros y ponencias.

El procedimiento para consolidar la información involucró el uso de motores de búsqueda académicos y una matriz de análisis para organizar inicialmente los hallazgos. Posteriormente, se seleccionaron documentos específicos, según el criterio de los investigadores.

La investigación se desarrolló en varias etapas: una fase exploratoria, para identificar documentos de autoridades académicas reconocidas; una fase de selección y sistematización, donde se reagruparon los documentos por familias de autores en una matriz de Excel; y, finalmente, una fase de resultados, en la que se integraron y estructuraron las diferentes perspectivas de los autores en el manuscrito.

Resultados y discusión

La revisión inicial de la literatura ofreció un panorama amplio de las estrategias y políticas implementadas en Latinoamérica para transformar los sistemas educativos (ver Figura 1). A través de una revisión documental exhaustiva, se examinaron los logros, desafíos y obstáculos encontrados en este proceso.

Figura 1. Nube de palabras sobre unidades temáticas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados a continuación brindan una base sólida para la reflexión y la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Se pretende incentivar la promoción de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en la región latinoamericana.

Evaluación de la eficiencia de las políticas recientes

En los últimos años, diversos países de Latinoamérica han implementado una serie de políticas educativas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, tanto en áreas urbanas como rurales. Esta sección del artículo analiza cómo estas políticas han influenciado indicadores clave como la alfabetización, las tasas de graduación y el acceso a la educación, así como la integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Las políticas dirigidas a mejorar la infraestructura escolar y los recursos pedagógicos han tenido un impacto positivo notable en las tasas de alfabetización en la región. Programas de capacitación para docentes, junto con la actualización de los currículos escolares, han contribuido a una mejora en la comprensión lectora y habilidades matemáticas básicas (Bowne *et al.*, 2016; Tavares, 2015).

Adicionalmente, iniciativas como becas escolares y programas de retención han ayudado a aumentar las tasas de graduación. Esto ha ocurrido particularmente en áreas donde la deserción escolar es elevada debido a factores económicos (Bruhn *et al.*, 2016; Reed y Hurd, 2016).

Una política significativa ha sido la expansión del acceso a la educación en áreas rurales, a través de la construcción de nuevas escuelas y la implementación de transporte escolar subsidiado. Esto ha facilitado un acceso más equitativo a la educación al reducir las disparidades entre las áreas urbanas y rurales (Moreno-Monroy *et al.*, 2017; Tiznado-Aitken *et al.*, 2021).

La adopción de tecnologías digitales ha sido una parte integral de las recientes reformas educativas. La integración de herramientas como tabletas, pizarras digitales y plataformas de aprendizaje en línea ha sido fundamental para modernizar las aulas y mejorar la interacción pedagógica (Salinas *et al.*, 2016; Tomczyk *et al.*, 2020).

Los estudios preliminares indican que, aunque hay mejoras en la cobertura y la infraestructura educativa, el impacto en la calidad del aprendizaje es mixto. El éxito de las políticas educativas en mejorar resultados de aprendizaje depende en gran medida de factores como la calidad de la implementación, la formación continua de los docentes, y la involucración de la comunidad (Dias, 2021; Rivas y Sanchez, 2020).

De manera que se puede constatar la presencia de políticas recientes que han dado pasos importantes hacia la mejora de la calidad educativa en Latinoamérica. No obstante, los resultados subrayan la necesidad de una implementación más consistente y de estrategias adaptadas a las condiciones locales para maximizar su eficacia.

Desafíos en la implementación de políticas inclusivas

A pesar de los esfuerzos significativos por parte de gobiernos y organizaciones para promover la inclusión educativa en Latinoamérica, la implementación de políticas educativas inclusivas enfrenta numerosos desafíos (Hamel *et al.*, 2016; Moriña, 2017). Este acápite explora las principales barreras que obstaculizan la eficacia de estas políticas.

Uno de los desafíos más persistentes en la implementación de políticas inclusivas es la desigualdad socioeconómica. Muchos estudiantes enfrentan dificultades económicas que limitan su acceso a recursos educativos básicos, como libros, uniformes y transporte escolar. Además, la necesidad de contribuir económicamente al hogar

puede priorizarse sobre la continuidad educativa (Castro *et al.*, 2017; Krüger, 2019).

La escasez de recursos es una barrera significativa en la educación inclusiva. Muchas escuelas en comunidades desfavorecidas carecen de la infraestructura básica necesaria. Esta situación se agrava en el caso de estudiantes con discapacidades, a los cuales la falta de instalaciones accesibles y de equipos especializados les impide una participación plena y efectiva en el proceso educativo (Romero-Hall, 2021; Sánchez *et al.*, 2019).

La efectividad de las políticas inclusivas depende en gran medida de la preparación y sensibilidad de los docentes hacia la diversidad cultural y las necesidades especiales. Sin embargo, muchos educadores aún carecen de la formación necesaria para adaptar sus métodos de enseñanza a un ambiente inclusivo (Gómez-Hurtado *et al.*, 2021; Robinson, 2017).

Asimismo, la implementación de políticas inclusivas a menudo falla en adaptarse efectivamente a las condiciones y necesidades locales. Esto puede ser resultado de una planificación centralizada que no toma en cuenta las particularidades culturales y sociales de cada comunidad. Y, ante eso, la participación comunitaria en la planificación e implementación de políticas educativas es crucial para garantizar su relevancia y efectividad (Calderón-Almendros *et al.*, 2020; Freire-Gibb y Carrillo, 2019).

Hasta el momento se ha evidenciado que los desafíos en la implementación de políticas inclusivas en Latinoamérica son multifacéticos. Su análisis exige un enfoque comprensivo que no solo aborde las deficiencias en recursos y capacitación, sino que promueva un cambio cultural en la percepción de la diversidad en el aula. Una política inclusiva efectiva requerirá un esfuerzo coordinado que vincule a gobiernos, comunidades educativas y la sociedad civil para crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

Propuestas de innovación y sostenibilidad para el futuro

Enfrentar los retos del futuro en la educación latinoamericana requiere un enfoque innovador y sostenible que trascienda las prácticas tradicionales y se adapte a las exigencias del siglo XXI. A continuación, se presentan varias propuestas centradas en la innovación pedagógica, la sostenibilidad de los programas y el desarrollo profesional continuo; todas diseñadas para fomentar una educación más inclusiva, efectiva y adaptativa.

Uno de los pilares fundamentales para la implementación de una educación innovadora y sostenible es el establecimiento de políticas de financiación efectivas. Se propone la creación de fondos específicos para la innovación educativa (Mazzucato y Semieniuk, 2017; Stefani *et al.*, 2019).

Estos fondos podrían financiarse a través de contribuciones de organizaciones nacionales e internacionales. A su vez, estarían destinados a apoyar proyectos piloto que integren tecnologías emergentes, metodologías pedagógicas avanzadas y programas que promuevan la equidad educativa (Lumadi, 2020; McCann *et al.*, 2019).

Por otro lado, para que los educadores puedan liderar el cambio hacia una educación más adaptativa y responder eficazmente a las necesidades de sus estudiantes, es crucial invertir en su formación continua. Se recomienda implementar programas de desarrollo profesional que actualicen a los docentes en las últimas metodologías pedagógicas y que los capaciten en habilidades digitales, gestión emocional y técnicas inclusivas de enseñanza (Parsons *et al.*, 2016; Schipper *et al.*, 2017).

De igual modo, es esencial adaptar los currículos para incluir habilidades críticas, como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la creatividad, la tecnología y la conciencia ambiental. Se propone una revisión curricular que incorpore estas habilidades a través de asignaturas específicas y proyectos interdisciplinarios que fomenten el

aprendizaje basado en problemas y el trabajo colaborativo (Howlett *et al.*, 2016; Wan y Cheng, 2019).

Adicionalmente, para asegurar la eficacia y la relevancia de las políticas educativas, hay que establecer sistemas de evaluación continua que permitan monitorear los progresos y adaptar las estrategias según sea necesario. Esto incluiría la implementación de indicadores de rendimiento y la adaptación flexible de políticas basada en evidencia real y contextual (Moya *et al.*, 2018; Poza-Luján *et al.*, 2016).

Estas propuestas representan un esfuerzo por crear un sistema educativo que se adapte a los cambios del presente. También pretenden que el sistema educativo anticipe y forme proactivamente a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos globales con innovación, resiliencia y responsabilidad.

Conclusiones

La investigación subraya la interconexión entre las políticas educativas implementadas y los resultados obtenidos en términos de calidad y accesibilidad de la educación en Latinoamérica. La efectividad de las políticas educativas debe medirse no solo por las mejoras en estadísticas generales, sino por su capacidad para cerrar brechas estructurales y ofrecer oportunidades reales a todos los segmentos de la sociedad. Las propuestas para el futuro, como el desarrollo de currículos que enfatizan habilidades críticas para el siglo XXI y la transformación de escuelas en centros de innovación comunitaria, apuntan hacia un modelo educativo más dinámico y adaptativo. La creación de un entorno educativo inclusivo, innovador y equitativo es un objetivo alcanzable solo a través de un esfuerzo conjunto y coordinado que valore y respete la diversidad cultural y social de Latinoamérica.

Referencias

- Borges, A., y González, Y. (2022). Educación comunitaria para un envejecimiento activo: experiencia en construcción desde el autodesarrollo. *Región Científica*, 1(1), 202212. <https://doi.org/10.58763/rc202213>
- Bowne, J., Yoshikawa, H., y Snow, C. (2016). Experimental impacts of a teacher professional development program in early childhood on explicit vocabulary instruction across the curriculum. *Early Childhood Research Quarterly*, 34, 27-39. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2015.08.002>
- Bruhn, M., Leão, L., Legovini, A., Marchetti, R., y Zia, B. (2016). The Impact of High School Financial Education: Evidence from a Large-Scale Evaluation in Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*, 8, 256-295. <https://doi.org/10.1257/APP.20150149>
- Calderón-Almendros, I., Ainscow, M., Bersanelli, S., y Molina-Toledo, P. (2020). Educational inclusion and equity in Latin America: An analysis of the challenges. *PROSPECTS*, 49, 169 - 186. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09501-1>
- Casasempere-Satorres, A., y Vercher-Ferrándiz, M. (2020). Bibliographic documentary analysis. Getting the most out of the literature review in qualitative research. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>
- Castro, D., Rodríguez-Gómez, D., y Gairín, J. (2017). Exclusion Factors in Latin American Higher Education. *Education and Urban Society*, 49, 229 - 247. <https://doi.org/10.1177/0013124516630599>
- Creswell, J. (2019). Research Design. *Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches*. SAGE.
- Dias, L. (2021). Popular education, the expansion of higher education and a university for Latin American integration. *Language and Intercultural Communication*, 21, 479 - 487. <https://doi.org/10.1080/14708477.2021.1957908>
- Díaz, K., Gómez, C., y Sánchez, V. (2017). Análisis de la política pública de género en Colombia (1990-2014). *Opinión Pública*, 7, 11-23. <https://doi.org/10.52143/2711-0281.479>
- Freire-Gibb, L., y Carrillo, L. (2019). Inclusive institutions and local economic evolution: Perspectives from Guayaquil and Quito. *Local Economy: The Journal of the Local Economy Policy Unit*, 34, 471 - 488. <https://doi.org/10.1177/0269094219866118>
- Gómez, C. (2022). Ingreso, permanencia y estrategias para el fomento de los Semilleros de Investigación en una IES de Colombia. *Región Científica*, 1(1), 20226. <https://doi.org/10.58763/rc20226>
- Gómez, C., y Sánchez, V. (2022). Mobbing en una institución de educación superior en Colombia. *Aglala*, 12(2), 100-116. <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/aglala/article/view/1938>
- Gómez, C., Ortiz, N., y Perdomo, L. (2016). Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la educación superior. *I+D Revista De Investigaciones*, 7(1), 32-39. <https://doi.org/10.33304/revinv.v07n1-2016004>
- Gómez, C., Sánchez, V., y Hernández, P. (2017). Dinámica de opciones de grado de programas en modalidad presencial. *I+D Revista De Investigaciones*, 8(2), 73-82. <https://doi.org/10.33304/revinv.v08n2-2016008>
- Gómez, C., Sánchez, V., y Jiménez, E. (2016). Factores endógenos relacionados con la permanencia irregular en las IES, una aproximación conceptual. *Revista En-Contexto*, 5(5), 285-306. <https://doi.org/10.53995/23463279.379>
- Gómez, C., Sánchez, V., y Rivera, Y. (2016). Programa Jóvenes en acción en la Universidad de la Amazonia: una lectura desde los actores en cuestión. *Cooperativismo & Desarrollo*, 24(108). <https://doi.org/10.16925/co.v24i108.1266>

- Gómez, C., Sánchez, V., Trujillo, D., Rodríguez, H., y Ríos, F. (2017). Las TIC como aliadas estratégicas en la competitividad de los sistemas educativos: El caso de la Universidad de la Amazonia. *Revista Facultad De Ciencias Contables Económicas Y Administrativas -FACCEA*, 7(1), 89-95. <https://editorial.uniamazonia.edu.co/index.php/faccea/article/view/234>
- Gómez, C., Sanchez, V., y Ramón, L. (2018). Incorporar las TIC a los procesos de enseñanza-aprendizaje: Una lectura desde el actuar docente. *Horizontes pedagógicos*, 19(1), 47-54. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.19106>
- Gómez, C., Sánchez, V., y Forero, A. (2016). Evaluación de los aprendizajes en el área económica: el caso de los estudiantes de Contaduría Pública, Universidad de la Amazonia. *Actualidades Pedagógicas*, 67, 235-254. <https://doi.org/10.19052/ap.3575>
- Gómez-Cano, C., y Sánchez-Castillo, V. (2021). Evaluación del nivel de madurez en la gestión de proyectos de una empresa prestadora de servicios públicos. *Económicas CUC*, 42(2), 133-144. <https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Org.7>
- Gómez-Hurtado, I., Valdes, R., González-Falcón, I., y Vargas, F. (2021). Inclusive Leadership: Good Managerial Practices to Address Cultural Diversity in Schools. *Social Inclusion*. <https://doi.org/10.17645/si.v9i4.4611>
- González, G., Gómez, C., y Sánchez, V. (2016). La educación y la gestión ambiental en la industria azucarera: una experiencia comunitaria en la localidad de la Adela- Cuba. *Revista Facultad De Ciencias Contables Económicas Y Administrativas -FACCEA*, 6(2), 135-145. <https://editorial.uniamazonia.edu.co/index.php/faccea/article/view/187>
- Guayara, C., Millán, E. y Gómez, C. (2019). Diseño de un curso virtual de alfabetización digital para docentes de la Universidad de la Amazonia. *Revista Científica*, 34(1), 34-48. <https://doi.org/10.14483/23448350.13314>
- Hamel, R., Álvarez, E., y Pereira, T. (2016). Language policy and planning: challenges for Latin American universities. *Current Issues in Language Planning*, 17, 278 - 297. <https://doi.org/10.1080/14664208.2016.1201208>
- Howlett, C., Ferreira, J., y Blomfield, J. (2016). Teaching Sustainable Development in Higher Education: Building Critical, Reflective Thinkers through an Interdisciplinary Approach. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 17, 305-321. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2014-0102>
- Jaramillo, B., Borja, A., y Ríos, D. (2019). Influencia del proceso de inclusión a la inversa en el contexto educativo. *Pensamiento Americano*, 12(24), 69-78. <https://doi.org/10.21803/pensam.v12i24.311>
- Krüger, N. (2019). Socioeconomic school segregation as a dimension of educational exclusion: Fifteen years of evolution in Latin America. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 8. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3577>
- Ledesma, F., y Malave, B. (2022). Patrones de comunicación científica sobre E-commerce: un estudio bibliométrico en la base de datos Scopus. *Región Científica*, 1(1), 202213. <https://doi.org/10.58763/rc202214>
- Lumadi, M. (2020). School finance reform for curriculum innovation: An equity prospect. *South African Journal of Education*, 40, 1-9. <https://doi.org/10.15700/SAJE.V40N4A2027>
- Mazzucato, M., y Semieniuk, G. (2017). Public financing of innovation: new questions. *Oxford Review of Economic Policy*, 33, 24-48. <https://doi.org/10.1093/OXREP/GRW036>
- McCann, L., Hutchison, N., y Adair, A. (2019). External funding of major capital projects in the UK Higher Education sector: issues of demand, supply and market timing? *Journal of Property Research*, 36, 130 - 97. <https://doi.org/10.1080/09599916.2019.1590453>
- Moreno, A., Lovelace, R., y Ramos, F. (2017). Public transport and school location impacts on educational inequalities: Insights from São Paulo. *Journal of Transport Geography*, 67, 110-118. <https://doi.org/10.1016/J.JTRANGE0.2017.08.012>

- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32, 17 - 3. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Moya, B., Turra, H., y Chalmers, D. (2018). Developing and implementing a robust and flexible framework for the evaluation and impact of educational development in higher education in Chile. *International Journal for Academic Development*, 24, 163 - 177. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2018.1555757>
- Parsons, A., Ankrum, J., y Morewood, A. (2016). Professional Development to Promote Teacher Adaptability. *Theory Into Practice*, 55, 250 - 258. <https://doi.org/10.1080/00405841.2016.1173995>
- Peláez, O., Echeverri, L., y Castrillón, E. (2022). La percepción instrumentalizada del inglés para la competitividad: un caso de estudio. *Pensamiento Americano*, 15(29), 45-57. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.29.416>
- Pérez, A., Echerri, D., y García, Y. (2021). Proyecto de vida como categoría de la pedagogía de la Educación Superior: aproximaciones a una teoría fundamentada. *Transformación*, 17(3), 542-563. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000300542&lng=es&tln=es
- Pérez, A., García, Y., y García, J. (2019). Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey. *Trasnsformación*, 15(3), 280-296. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300280
- Pérez, A., García, Y., y García, J. (2020). Orientación educativa y proceso formativo universitario: sistematización teórico-fáctica de los presupuestos para su implementación. *Opuntia Brava*, 12(2), 130-144. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1018>
- Poza-Luján, J., Calafate, C., Posadas-Yagüe, J., y Cano, J. (2016). Assessing the Impact of Continuous Evaluation Strategies: Tradeoff Between Student Performance and Instructor Effort. *IEEE Transactions on Education*, 59, 17-23. <https://doi.org/10.1109/TE.2015.2418740>
- Reed, R., y Hurd, B. (2016). A value beyond money? Assessing the impact of equity scholarships: from access to success. *Studies in Higher Education*, 41, 1236 - 1250. <https://doi.org/10.1080/03075079.2014.968541>
- Ricardo, L. (2022). Dimensiones de emprendimiento: Relación educativa. El caso del programa cumbre. *Región Científica*, 1(1), 202210. <https://doi.org/10.58763/rc202210>
- Rivas, A., y Sanchez, B. (2020). Race to the classroom: the governance turn in Latin American education. The emerging era of accountability, control and prescribed curriculum. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 52, 250 - 268. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1756745>
- Robinson, D. (2017). Effective inclusive teacher education for special educational needs and disabilities: Some more thoughts on the way forward. *Teaching and Teacher Education*, 61, 164-178. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2016.09.007>
- Romero-Hall, E. (2021). Current initiatives, barriers, and opportunities for networked learning in Latin America. *Educational Technology Research and Development*, 69, 2267-2283. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09965-8>
- Salinas, Á., Nussbaum, M., Herrera, O., Solarte, M., y Aldunate, R. (2016). Factors affecting the adoption of information and communication technologies in teaching. *Education and Information Technologies*, 22, 2175 - 2196. <https://doi.org/10.1007/s10639-016-9540-7>
- Sanabria, M. (2022). Construir nuevos espacios sostenibles respetando la diversidad cultural desde el nivel local. *Región Científica*, 1(1), 2022. <https://doi.org/10.58763/rc20222>
- Sánchez, V., Gómez, C., y Gaviria, M. (2017). La deserción estudiantil en el programa de ingeniería de sistemas de la Universidad de la Amazonia (2012-I - 2015-I): una lectura institucional y antropológica del asunto. *Investigación E Innovación En Ingenierías*, 4(2), 52-73. <https://doi.org/10.17081/invinno.4.2.2489>

- Sánchez, V., Gómez, C., y Polanía, L. (2016). La Educación Superior en Colombia: una cuestión de calidad, no de cantidad. *Revista Criterios*, 23(1), 141-168. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1792>
- Sánchez, P., Haro-Rodríguez, R., y Maldonado, R. (2019). Barriers to Student Learning and Participation in an Inclusive School as Perceived by Future Education Professionals. *Journal of New Approaches in Educational Research*. <https://doi.org/10.7821/NAER.2019.1.321>
- Sandoval, R., Roncallo, A., Barrientos, E., y Landazury, L. (2020). Incremento en la base gravable del impuesto predial en el distrito de Barranquilla en 2018. *Ad-Gnosis*, 9(9), 59-68. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.9.9.437>
- Schipper, T., Goei, S., Vries, S., y Veen, K. (2017). Professional growth in adaptive teaching competence as a result of Lesson Study. *Teaching and Teacher Education*, 68, 289-303. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2017.09.015>
- Stefani, U., Schiavone, F., Laperche, B., y Burger-Helmchen, T. (2019). New tools and practices for financing novelty: a research agenda. *European Journal of Innovation Management*, 23(2), 314-238. <https://doi.org/10.1108/ejim-08-2019-0228>
- Tavares, P. (2015). The impact of school management practices on educational performance: Evidence from public schools in São Paulo. *Economics of Education Review*, 48, 1-15. <https://doi.org/10.1016/J.ECONEDUREV.2015.05.002>
- Tiznado-Aitken, I., Muñoz, J., y Hurtubia, R. (2021). Public transport accessibility accounting for level of service and competition for urban opportunities: An equity analysis for education in Santiago de Chile. *Journal of Transport Geography*, 90, 102919. <https://doi.org/10.1016/j.jtrangeo.2020.102919>
- Tomczyk, L., Jáuregui, V., Amato, C., ... y Porta, M. (2020). Are teacher's techno-optimists or techno-pessimists? A pilot comparative among teachers in Bolivia, Brazil, the Dominican Republic, Ecuador, Finland, Poland, Turkey, and Uruguay. *Education and Information Technologies*, 26, 2715 - 2741. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10380-4>
- Trucco, G., Gómez, C., y Fajardo, M. (2017). El modelo educativo y pedagógico de educación superior en Argentina. *Revista Facultad De Ciencias Contables Económicas Y Administrativas -FACCEA*, 7(1), 36-40. <https://editorial.uniamazonia.edu.co/index.php/faccea/article/view/225>
- Wan, Z., y Cheng, M. (2019). Classroom learning environment, critical thinking and achievement in an interdisciplinary subject: a study of Hong Kong secondary school graduates. *Educational Studies*, 45, 285 - 304. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446331>