

Transformaciones y desafíos en las políticas educativas latinoamericanas: una revisión desde la psicología educativa y las ciencias de la educación

Transformations and challenges in Latin American educational policies: A review from educational psychology and educational sciences



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

VIGILADA MINEDUCACIÓN

www.cun.edu.co



COORDINACIÓN DE
PUBLICACIONES

Transformaciones y desafíos en las políticas educativas latinoamericanas: una revisión desde la psicología educativa y las ciencias de la educación

Transformations and challenges in Latin American educational policies:
A review from educational psychology and educational sciences

Ginna Tovar Cardozo

Universidad de la Amazonia. Florencia, Colombia.
<https://orcid.org/0000-0001-9705-5961>
g.tovar@udla.edu.co

Cómo citar: Tovar, G. (2024). Transformaciones y desafíos en las políticas educativas latinoamericanas: una revisión desde la psicología educativa y las ciencias de la educación. *Opinión Pública*, (22), 28-38.
<https://doi.org/10.52143/2346-1357.10367>

Resumen

En el artículo “Transformaciones y desafíos en las políticas educativas latinoamericanas: una revisión desde la psicología educativa y las ciencias de la educación” se analizan las principales tendencias en la región durante el periodo 2019-2023. A través de una revisión documental, se identificaron cinco ejes centrales: digitalización, inclusión, formación docente, evaluación y educación socioemocional. La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de tecnologías digitales y reveló brechas en el acceso a recursos tecnológicos, especialmente en zonas vulnerables. En cuanto a la inclusión, se observaron avances en la integración de poblaciones históricamente marginadas, aunque persisten limitaciones relacionadas con la falta de recursos y adaptaciones culturales. La formación docente emergió como un área clave, aunque su impacto fue desigual debido a la falta de seguimiento y de recursos. La evaluación de políticas educativas ganó relevancia, pero enfrentó desafíos en su implementación y estandarización. La educación socioemocional se consolidó como una prioridad, aunque su integración en los currículos enfrentó obstáculos. El artículo concluye que, si bien se lograron avances significativos, persisten desafíos estructurales que requieren enfoques integrales y sostenibles para garantizar una educación equitativa y de calidad en Latinoamérica.

Palabras Clave: digitalización, educación socioemocional, formación docente, inclusión, políticas educativas

Abstract

The article “Transformations and challenges in Latin American educational policies: A review from educational psychology and educational sciences” analyzes the main trends in the region during the period 2019-2023. Through a documentary review, five central axes were identified: digitalization, inclusion, teacher training, evaluation, and socio-emotional education. The COVID-19 pandemic accelerated the adoption of digital technologies, but also revealed gaps in access to technological resources, especially in vulnerable areas. Regarding inclusion, progress was observed in the integration of historically marginalized populations, although limitations related to the lack of resources and cultural adaptations persist. Teacher training emerged as a key area, although its impact was uneven due to the lack of monitoring and resources. The evaluation of educational policies gained relevance, but faced challenges in its implementation and standardization. Finally, socio-emotional education was consolidated as a priority, although its integration into the curricula faced obstacles. The article concludes that, although significant progress has been made, structural challenges persist that require comprehensive and sustainable approaches to ensure equitable and quality education in Latin America.

Keywords: digitalization, socio-emotional education, teacher training, inclusion, educational policies

Clasificación JEL: A22, I23, I28, I38

Introducción

La educación en Latinoamérica ha sido históricamente un campo de tensiones y oportunidades, marcado por profundas desigualdades sociales y económicas que se reflejan en el acceso a la misma, a la calidad y a la equidad de los sistemas educativos (Gómez Cano, 2022). Los países de la región han implementado, en las últimas décadas, diversas reformas y políticas con el objetivo de superar estos desafíos, impulsados por compromisos internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas de la Agenda Educación 2030.

El periodo 2019-2023 representó un momento particularmente crítico, caracterizado por eventos globales y regionales, que transformaron el panorama educativo (Borges Machín & González Bravo, 2022) como la pandemia de COVID-19. Esta pandemia exacerbó las brechas existentes y aceleró procesos de innovación y adaptación en los sistemas educativos, hecho que generó un escenario sin precedentes.

En este contexto, las políticas educativas en Latinoamérica enfrentaron el desafío de responder a las demandas inmediatas derivadas de la crisis sanitaria y, paralelamente, buscaron avanzar hacia objetivos de largo plazo, como la inclusión, la calidad y la equidad (Romero Torres & Gamero De La Espriella, 2023). El periodo 2019-2023 también estuvo marcado por un creciente reconocimiento relacionado con la importancia de la educación socioemocional, la formación docente y la evaluación como pilares fundamentales para la transformación educativa (Ledezma & Malave González, 2022). Además, la digitalización emergió como un tema central y pasó a ser considerada una herramienta para garantizar la continuidad pedagógica y un eje estratégico para el futuro de la educación en la región.

De igual manera, se destaca el trabajo por proyectos y el vínculo directo con las comunidades y sectores productivos (Bolaños Garita, 2023). A ello se suman los nuevos enfoques pedagógicos (Sánchez Castillo *et al.*, 2023), el uso de la inteligencia artificial, la formación de competencias y los proyectos de vida (Monné Sánchez *et al.*, 2022).

Los antecedentes de estas transformaciones se remontan a reformas anteriores que buscaron modernizar los sistemas educativos y responder a las demandas de una sociedad en constante cambio. La implementación de estas políticas ha sido desigual, con avances significativos en algunos países y estancamientos en otros (Valladolid Benavides *et al.*, 2023). Este aspecto ha generado un debate académico y político sobre la efectividad de las estrategias adoptadas y la necesidad de enfoques más integrales y sostenibles. En este sentido, el periodo 2019-2023 ofrece una oportunidad única para analizar la manera como las políticas educativas en Latinoamérica han evolucionado en respuesta a los desafíos globales y regionales; y también para identificar lecciones aprendidas y áreas de mejoramiento (Díaz Guerra *et al.*, 2023).

Este artículo se propone revisar las tendencias y desafíos en las políticas educativas latinoamericanas durante el periodo 2019-2023, desde una perspectiva interdisciplinaria que integra la psicología educativa y las ciencias de la educación (Pérez Gamboa *et al.*, 2023). A través de un análisis documental, se busca comprender cómo las políticas han abordado temas clave como la digitalización, la inclusión, la formación docente, la evaluación y la educación socioemocional, y la manera en que estos esfuerzos han contribuido a la transformación de los sistemas educativos en la región. El objetivo es proporcionar una visión crítica y propositiva que contribuya al debate sobre el futuro de la educación en Latinoamérica, destacando, tanto los avances logrados, como los retos pendientes.

Metodología

La metodología empleada en este artículo se basó en un enfoque de revisión documental, el cual permitió analizar y sintetizar información relevante sobre las políticas educativas en Latinoamérica durante el periodo 2019-2023. Este método se eligió por su capacidad para integrar diversas fuentes de información y proporcionar una visión comprehensiva del tema, respaldada por evidencia teórica y empírica.

En primer lugar, se definieron los criterios de búsqueda y selección de documentos, se priorizaron fuentes académicas y oficiales, como artículos científicos, informes gubernamentales, documentos de organismos internacionales y publicaciones especializadas en educación y políticas públicas. Se estableció como marco temporal el periodo 2019-2023, con el fin de captar las transformaciones más recientes en el ámbito educativo. Además, se incluyeron documentos que abordan temas como digitalización, inclusión, formación docente, evaluación y educación socioemocional, asegurando una cobertura amplia y representativa de las tendencias identificadas.

Posteriormente, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como *Scopus*, *Web of Science*, *SciELO*, *Redalyc* y *Google Scholar*. Se utilizaron como estrategia de búsqueda palabras clave relacionadas con el tema de las políticas educativas en Latinoamérica. Igualmente, se consultaron repositorios institucionales y sitios web de Ministerios de Educación de países de la región. Por último, se aplicaron filtros para garantizar la pertinencia y calidad de los documentos y se descartaron los que no cumplían con los criterios establecidos.

Una vez recopilada toda la información, se procedió a la organización y análisis de la misma. Se utilizó un enfoque cualitativo para categorizar los hallazgos en torno a las cinco tendencias

principales identificadas: digitalización, inclusión, formación docente, evaluación y educación socioemocional. Este proceso permitió identificar patrones, contrastar perspectivas y destacar los avances y desafíos más relevantes en cada área. También se realizó un análisis crítico de las fuentes, se consideró su contexto de producción y su relevancia para el tema de estudio.

Además de lo anteriormente mencionado, se utilizó el gestor bibliográfico Zotero para lograr mayor homogeneidad en la estructura de las referencias y el ajuste a la norma, hecho que, no solo permitió contrastar la correlación entre las fuentes identificadas con las principales categorías a abordar sino que también sirvió como filtro para descartar documentos repetidos y los que no cumplían con los requisitos de haber sido publicados entre 2019 y 2023, provenían de las bases de datos declaradas, o reincidían en aspectos similares a otros textos, interfiriendo en la variedad de las referencias y de los datos en sí mismos.

Se integraron los resultados en una narrativa coherente que combina la evidencia teórica con los datos empíricos y se proporcionó una visión integral de las transformaciones y desafíos en las políticas educativas latinoamericanas. Este enfoque metodológico permitió recopilar una información actualizada y confiable, además de ofrecer una perspectiva analítica que contribuye al debate académico y político sobre el futuro de la educación en la región.

Resultados y discusión

En los últimos años, las políticas educativas en Latinoamérica han experimentado cambios significativos, influenciados por diversos factores sociales, económicos y tecnológicos (Mora Pontiluis *et al.*, 2023). Una de las tendencias más destacadas fue el impulso hacia la utilización de la digitalización en la educación, el cual se vio acelerado por la pandemia de COVID-19. Durante este periodo, muchos países implementaron plataformas virtuales y recursos digitales para garantizar la continuidad educativa. Sin embargo, esta transición evidenció brechas importantes en el acceso a la tecnología, especialmente en zonas rurales y comunidades vulnerables, factores que generan desigualdades en el aprendizaje (Pérez Gamboa, Rodríguez Torres *et al.*, 2023).

Otra tendencia relevante fue el enfoque en la inclusión educativa. Durante el periodo 2019-2023, varios gobiernos latinoamericanos priorizaron políticas dirigidas a poblaciones marginadas, como comunidades indígenas, personas con discapacidad y migrantes. Se desarrollaron programas específicos para adaptar los currículos y garantizar que estos grupos tuvieran acceso a una educación de calidad (Álvarez Loyola, 2023). No obstante, los avances fueron desiguales, y en algunos casos, la falta de recursos y capacitación docente limitó el impacto de estas iniciativas.

La formación docente también emergió como un área clave de atención (Sailer *et al.*, 2021). En respuesta a las demandas de un sistema educativo en transformación, muchos países implementaron programas de capacitación para actualizar las competencias de los profesores, especialmente en el uso de tecnologías y metodologías innovadoras (González García *et al.*, 2023). Aunque estos esfuerzos representaron un paso importante, persistieron desafíos relacionados con la cobertura y la calidad de la formación, lo que afectó la capacidad de los docentes para adaptarse a los nuevos contextos educativos.

Por otro lado, la evaluación y el monitoreo de las políticas educativas ganaron relevancia según Rubach y Iazarides (2021). Durante este periodo, se observó un aumento en la creación de sistemas de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las reformas educativas (Gómez Miranda, 2023). Estos mecanismos buscaron proporcionar datos confiables que permitieran ajustar las políticas en función de los resultados. La falta de estandarización y la escasa participación de actores locales en estos procesos limitaron su efectividad en algunos casos.

La educación socioemocional se consolidó como una prioridad en la agenda educativa regional (Pérez Gamboa, 2021). Ante los efectos de la pandemia en la salud mental de estudiantes y docentes, muchos países incorporaron estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales en los currículos escolares (Romel *et al.*, 2021). Estas iniciativas buscaron mejorar el bienestar de la comunidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio (Perinelli *et al.*, 2022). A pesar de los avances, la implementación de estos programas enfrentó obstáculos relacionados con la falta de recursos y la resistencia al cambio en algunos contextos educativos (Eslava Zapata *et al.*, 2023).

El periodo 2019-2023 marcó un momento de transformación y desafíos para las políticas educativas en Latinoamérica (Araque Geney, 2023). Si bien, se lograron avances significativos en áreas como la digitalización, la inclusión y la educación socioemocional, persisten retos importantes que requieren atención continua y soluciones innovadoras para garantizar una educación equitativa y de calidad en la región (Gómez Cano, 2022). En la Figura 1, se abordan a manera de resumen, las tendencias relacionadas con la política educativa en el contexto contemporáneo. Esto responde a los principales aspectos identificados en las fuentes que se consultaron.

Figura 1. Tendencias asociadas a las políticas educativas en Latinoamérica



Fuente: elaboración propia

La discusión sobre las tendencias en las políticas educativas latinoamericanas entre 2019 y 2023 revela un escenario complejo, marcado por avances significativos. En otro sentido, se identifican los desafíos persistentes que requieren una mirada crítica y propositiva. La aceleración de la digitalización educativa, impulsada por la pandemia, representó un punto de inflexión en la región (Cardeño Portela *et al.*, 2023). Si bien, permitió mantener la continuidad pedagógica en contextos de crisis, también expuso las profundas desigualdades estructurales que afectan a los sistemas educativos (Ribosa & Duran, 2022). La falta de acceso a dispositivos y conectividad en las zonas rurales y las comunidades vulnerables amplió las brechas de aprendizaje y puso en evidencia la necesidad de políticas integrales que aborden la infraestructura tecnológica como un derecho básico para el desarrollo educativo (Mohammad *et al.*, 2023).

En cuanto a la inclusión, los esfuerzos por integrar a poblaciones históricamente excluidas, como comunidades indígenas, personas con discapacidad y migrantes, fueron un paso

importante hacia la equidad. La implementación de estas políticas mostró limitaciones claras (Ripoll Rivaldo, 2023). La falta de recursos económicos, la insuficiente capacitación docente y la ausencia de adaptaciones culturalmente pertinentes en los currículos dificultaron el logro de los objetivos planteados (Miller, 2022). Esto sugiere que, más allá de las buenas intenciones, es necesario un enfoque más sistémico que involucre a las comunidades locales en el diseño y ejecución de las políticas, garantizando que estas respondan a sus necesidades reales.

La formación docente como afirman González González *et al.* (2023), emergió como un eje central en las reformas educativas. Mondeja Ortiz *et al.* (2022), reconocen por su parte, que los profesores son actores clave en la transformación de los sistemas educativos. Los programas de capacitación en tecnologías y metodologías innovadoras buscaron preparar a los docentes para los nuevos desafíos, pero su impacto fue desigual (Delgado Fernández, 2023). En muchos casos, la falta de seguimiento y evaluación de estos programas limitó su efectividad, lo que subraya la importancia de diseñar estrategias de formación continua que permita que se actualicen conocimientos y que se fomenten la reflexión crítica y la adaptabilidad en contextos diversos destacan Suárez Garay *et al.* (2023).

Son varias las políticas educativas que convergen en estos ámbitos. Los vínculos educación - medioambiente toman un lugar prioritario ante las amenazas del cambio climático, según Calderón Ortega *et al.* (2023). Por su parte, Storm *et al.* (2021) inciden en la correcta gestión ambiental desde la formación profesional. El uso de la tecnología por parte de los estudiantes también es un tema de interés para investigadores (Singh *et al.*, 2023), no solo del consumo tecnológico, sino de su utilización en la enseñanza aprendizaje (Sunday *et al.*, 2021). La motivación hacia el estudio (García Machado *et al.*, 2023), las nuevas formas de aprender, la formación de competencias para

el liderazgo (Rodríguez Torres *et al.*, 2022) y los diversos contextos en que tiene lugar la acción educativa, influyen como temáticas comunes a las políticas educativas en Latinoamérica. Un tema de gran interés actual es la procrastinación en la educación superior (Gómez Cano *et al.*, 2023).

Una cuestión de interés en este sentido, es la calidad de los procesos (Wen & Walters, 2022). Los sistemas de acreditación de programas e instituciones se enarbolan como una de las prioridades para dar seguimiento y evaluación a estas instancias, según afirman Benítez Cárdenas & Pichs Herrera (2023) sobre los rankings y Guillén Vivas *et al.* (2023) en relación con las experiencias en estos procesos de acreditación. Se coincide con Capote León *et al.* (2023) quienes exponen que, en función de ello, se da lugar a una serie de planes de mejoramiento que finalizan con la ejecución de propuestas innovadoras para el fortalecimiento de las potencialidades y la erradicación de debilidades (Vinas Forcade *et al.*, 2019). Una de las estrategias más asumidas y reconocidas son los semilleros de investigación (Sánchez Castillo *et al.*, 2023).

El énfasis en la evaluación y el monitoreo de las políticas educativas fue otro aspecto destacado (Álvarez Campos, 2023). La creación de sistemas de seguimiento permitió generar datos valiosos para la toma de decisiones, pero su implementación no estuvo exenta de problemas. La falta de estandarización en los indicadores y la poca participación de actores locales en los procesos de evaluación limitaron la utilidad de estos mecanismos y esto plantea la necesidad de fortalecer una gobernanza educativa que promueva una mayor articulación entre los niveles nacionales y locales, así como una mayor transparencia en la rendición de cuentas (Pérez Egües, 2023).

La incorporación de la educación socioemocional en los currículos escolares respondió a una demanda urgente derivada de los impactos de

la pandemia en la salud mental de estudiantes y docentes (Wigfield & Koenka, 2020). Este enfoque buscó mejorar el bienestar de la comunidad educativa y también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. La implementación de estos programas enfrentó obstáculos relacionados con la falta de recursos y la resistencia al cambio en algunos contextos (Noroña González *et al.*, 2023). Lo anteriormente mencionado resalta la importancia de trabajar, no solo en la dimensión curricular, sino también en la construcción de culturas escolares que valoren y promuevan el desarrollo integral de las personas.

Existen otros retos contemporáneos asociados al rendimiento académico en determinadas materias, según declaran Stanely *et al.* (2019) y Scharf *et al.* (2023). Se suman cuestiones sobre motivación académica (Ryan & Deci, 2020), enfoques interdisciplinarios no siempre asumidos (Park *et al.*, 2021; Ozenc, 2023); el bullying y *cyberbullying* (Martínez Monteagudo *et al.*, 2019, 2020) y los problemas asociados a la teoría y su vínculo con la práctica tal y como declaran Mameli *et al.* (2023). En la Figura 2 se muestran, agrupados en cuatro desafíos, los retos más imperantes que enfrentan las políticas educativas en el contexto de Latinoamérica:

Figura 2. Desafíos en las políticas educativas latinoamericanas



Fuente: elaboración propia

Estas tendencias reflejan un esfuerzo por modernizar y democratizar los sistemas educativos en Latinoamérica como declaran Pérez Gamboa *et al.* (2022), Zhang *et al.* (2021) y Gallegos Macías *et al.* (2023), estos últimos, en relación con los sistemas de información, también dejan en evidencia la necesidad de abordar los desafíos de manera integral. La digitalización, la inclusión, la formación docente, la evaluación y la educación socioemocional son áreas interconectadas que requieren políticas coherentes y sostenibles. Para lograrlo, es fundamental fortalecer la participación de todos los actores involucrados, desde los gobiernos hasta las comunidades educativas, y garantizar que las políticas, no solo respondan a las demandas del presente, sino que también anticipen los desafíos del futuro. Solo así será posible construir sistemas educativos más justos, equitativos y resilientes en la región.

Conclusiones

La digitalización como eje transformador, pero con desafíos pendientes: La pandemia de COVID-19 aceleró la incorporación de tecnologías digitales en los sistemas educativos latinoamericanos, permitiendo la continuidad pedagógica en contextos críticos. Sin embargo, este proceso evidenció brechas profundas en el acceso a dispositivos y conectividad, especialmente en zonas rurales y comunidades vulnerables. Aunque la digitalización abrió nuevas posibilidades para la innovación educativa, su implementación desigual resaltó la necesidad de políticas integrales que garanticen el acceso universal a la tecnología y promuevan su uso pedagógico efectivo, más allá de la emergencia.

La inclusión educativa: avances significativos, pero con limitaciones estructurales: Durante el periodo 2019-2023, se observaron esfuerzos importantes para integrar a poblaciones históricamente excluidas, como comunidades indígenas, personas con discapacidad y migrantes.

Estos avances reflejaron un compromiso creciente con la equidad educativa. No obstante, la falta de recursos, la insuficiente capacitación docente y la ausencia de adaptaciones, culturalmente pertinentes en los currículos, limitaron el impacto de estas políticas. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias inclusivas que no solo aborden las barreras de acceso, sino que también promuevan la permanencia y el éxito educativo de todos los estudiantes.

La formación docente y la educación socioemocional: pilares para una educación transformadora: La formación docente y la educación socioemocional emergieron como áreas prioritarias en las políticas educativas de la región. Los programas de capacitación buscaron actualizar las competencias de los profesores, mientras que la educación socioemocional se consolidó como una respuesta necesaria ante los impactos de la pandemia en la salud mental de la comunidad educativa. Sin embargo, la implementación de estas iniciativas enfrentó obstáculos relacionados con la falta de recursos y la resistencia al cambio. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente y la educación socioemocional como componentes centrales de las políticas educativas, asegurando que los sistemas educativos no solo transmitan conocimientos, sino que también fomenten el desarrollo integral de las personas.

Referencias

- Álvarez Campos, H. (2023). Estrategias pedagógicas basadas en aula invertida – Integración de las TIC en las tecnologías navales de la Escuela Naval de Suboficiales A.R.C. Barranquilla. *Región Científica*, 2(2), 202397. <https://doi.org/10.58763/rc202397>
- Álvarez Loyola, C. (2023). Los NOOC como estrategia de capacitación docente para el uso de herramientas tecnológicas en educación primaria. *Región Científica*, 2(1), 202362. <https://doi.org/10.58763/rc202362>
- Araque Geney, E. A. (2023). Una mirada a la realidad económica y educativa de la mujer indígena Zenú: reflexiones desde el Cabildo Menor el Campo Mirella. *Región Científica*, 2(2), 202366. <https://doi.org/10.58763/rc202366>
- Benítez Cárdenas, F., & Pichs Herrera, B. (2023). Los rankings nacionales y la clasificación de los procesos en las Instituciones de Educación Superior. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021694>
- Bolaños Garita, R. (2023). Aprendizaje basado en proyectos: una adaptación pedagógica para la innovación y el desarrollo socio-organizacional. *Región Científica*, 2(2), 2023104. <https://doi.org/10.58763/rc2023104>
- Borges Machín, A. Y., & González Bravo, Y. L. (2022). Educación comunitaria para un envejecimiento activo: experiencia en construcción desde el autodesarrollo. *Región Científica*, 1(1), 202212. <https://doi.org/10.58763/rc202213>
- Calderón Ortega, M. A., Sánchez Castillo, V., & Gómez Cano, C.A. (2023). Pautas pedagógicas para potenciar la educación ambiental en instituciones educativas: una primera aproximación. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 366- 374. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-366.pdf>
- Capote León, G. E., Pérez Fernández, D., & Curbelo Capote, L. M. (2023). Propuestas de mejora en el subproceso de ingreso a la Educación Superior en la Universidad de Cienfuegos. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021247>
- Cardeño Portela, N., Cardeño Portela, E. J. & Bonilla Blanchar, E. (2023). TIC y transformación académica en las universidades. *Región Científica*, 2(2), 202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>
- Delgado Fernández, L., Pérez Parrado, R. & Dávila Cisneros JD. (2023). La gestión del componente laboral a través del acompañamiento a estudiantes en formación. *Región Científica*, 2(2), 202383. <https://doi.org/10.58763/rc202383>
- Díaz Guerra, D. D., Pérez Gamboa, A. J., & Gómez Cano, C. A. (2023). Social network analysis in virtual educational environments: Implications for collaborative learning and academic community development. *AWARI*, 4. <https://doi.org/10.47909/awari.595>
- Eslava Zapata, R., Mogollón Calderón, O. Z., & Chacón Guerrero, E. (2023). Socialización organizacional en las universidades: estudio empírico. *Región Científica*. 2(2), 202369. <https://doi.org/10.58763/rc202369>
- Gallegos Macías, M., Galarza López, J., & Almuiñas Rivero, J. L. (2023). Los sistemas de información estratégica en la gestión universitaria: problemáticas que enfrentan. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021659>
- García Machado, E. O., & Díaz Veliz, C. S. (2023). El liderazgo transformacional en la gestión socio- cultural en la dirección de la extensión universitaria. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021644>
- Gómez Cano, C. A. (2022). Ingreso, permanencia y estrategias para el fomento de los Semilleros de Investigación en una IES de Colombia. *Región Científica*, 1(1), 20226. <https://doi.org/10.58763/rc20226>
- Gómez Cano, C. A., García Acevedo, Y., & Pérez Gamboa, A. J. (2022). Intersection between health and entrepreneurship in the context of sustainable development. *Health Leadership and Quality of Life*, 1, 89. <https://doi.org/10.56294/hl202289>
- Gómez Cano, C. A., Sánchez Castillo, V., & Santana González, Y. (2023). Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 421-431. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-421.pdf>

- Gómez Miranda, O. M. (2023). Factores institucionales que impactan en la actividad emprendedora de los estudiantes universitarios. *Región Científica*, 2(1), 202327. <https://doi.org/10.58763/rc202327>
- González García, J. C., Lozano Pineda, C., Cuartas Díaz, M. & Torres Barreto, M. L. (2023). Ejercicio lúdico gamificado enfocado en la inteligencia emocional. *Región Científica*, 2(1), 202365. <https://doi.org/10.58763/rc202365>
- González González, D., Fernández Morales, M. del C., & Pupo Lorenzo, N. (2023). La atención a los docentes habaneros que se forman como doctores en la Universidad Pedagógica. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021295>
- Guillén Vivas, X., Galarza López, J., Borroto Cruz, E. R., Loor Ávila, K., & Gallegos Macías, M. (2023). Los procesos de acreditación y evaluación institucional en la Universidad San Gregorio de Portoviejo: un análisis de sus experiencias y principales retos. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021171>
- Ledesma, F., & Malave González, B. E. (2022). Patrones de comunicación científica sobre E-commerce: un estudio bibliométrico en la base de datos Scopus. *Región Científica*, 1(1), 202213. <https://doi.org/10.58763/rc202214>
- Mameli, C., Grazia, V., & Molinari, L. (2023). Student agency: Theoretical elaborations and implications for research and practice. *International Journal of Educational Research*, 122, 102258. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102258>
- Martínez Monteagudo, M. C., Delgado, B., Díaz Herrero, Á., & García Fernández, J. M. (2020). Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students who are victims of cyberbullying. *Psychiatry Research*, 286, 112856. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112856>
- Martínez Monteagudo, M. C., Delgado, B., Inglés, C. J., & García Fernández, J. M. (2019). Cyberbullying in the university setting. Relationship with family environment and emotional intelligence. *Computers in Human Behavior*, 91, 220-225. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.10.002>
- Miller, R. (2022). The Effect of Private Schools on Measures of Socioemotional Development in Adolescence: Evidence from India. *Journal of Human Capital*, 16(2), 303-31. <https://doi.org/10.1086/719729>
- Mohammad, R. F., Hinduja, P., & Siddiqui, S. (2023). Unveiling the path to sustainable online learning: addressing challenges and proposing solutions in Pakistan. *International Journal of Educational Management*, 38(1), 136-57. <https://doi.org/10.1108/IJEM-07-2023-0334>
- Mondeja Ortiz, O., Concepción Cuétara, P. M., & Lorenzo Fernández, Y. (2022). Gestión de la superación profesional pedagógica del profesorado universitario novel. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 10(2), 1-22. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2235>
- Monné Sánchez, M., Concepción Cuétara, P. M., & Riol Hernández, M. (2022). Gestión de la orientación profesional pedagógica al profesorado universitario novel en el departamento docente. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 10(2), 23-47. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2236>
- Mora Pontiluis, D. J., Muñoz Estrada, E. S., & Mora Atencio, E. J. (2023). Aplicación del proyecto pedagógico de aula "Gestores de convivencia y paz" como estrategia para la formación de la cultura de la paz en los niños en el departamento de La Guajira. *Región Científica*, 2(1), 202355. <https://doi.org/10.58763/rc202355>
- Noroña González, Y., Colala Troya, A. L., & Peñate Hernández, J. I. (2023). La orientación para la proyección individual y social en la educación de jóvenes y adultos: un estudio mixto sobre los proyectos de vida. *Región Científica*, 2(2), 202389. <https://doi.org/10.58763/rc202389>
- Ozenc Ira, G. (2023). Mapping research on musical creativity: A bibliometric review of the literature from 1990 to 2022. *Thinking Skills and Creativity*, 48, 101273. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101273>
- Park, W., Kim, D., & Kang, D. Y. (2021). Research Trends in Science and Mathematics Education in South Korea 2014-2018: A Cross-Disciplinary Analysis of Publications in Selected Local Journals. *Asia-Pacific Science Education*, 7(2), 280-308. <https://doi.org/10.1163/23641177-bja10029>
- Pérez Egües, M. A., Torres Zerquera, L del C., & Hernández Delgado, M. (2023). Evaluación de las condiciones del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Cienfuegos en la gestión de servicios de orientación virtual. *Región Científica*, 2(2), 202384. <https://doi.org/10.58763/rc202384>

- Pérez Gamboa, A. J. (2023). La orientación educativa universitaria en Cuba: situación actual en la formación no pedagógica. *Revista Conrado*, 18(89), 75-86. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n89/1990-8644-rc-18-89-75.pdf>
- Pérez Gamboa, A. J., García Acevedo, Y., García Batán, J., & Raga Aguilar, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-35. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
- Pérez Gamboa, A. J., Gómez Cano, C. A., & Sánchez Castillo, V. (2022). Decision making in university contexts based on knowledge management systems. *Data and Metadata*, 1, 92. <https://doi.org/10.56294/dm202292>
- Pérez Gamboa, A. J., Rodríguez Torres, E., & Camejo Pérez, Y. (2023). Fundamentos de la atención psicopedagógica para la configuración del proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Edusoc*, 21(2), 67-89. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2479>
- Perinelli, E., Pisanu, F., Checchi, D., Scalas, L. F., & Fraccaroli, F. (2022). Academic self-concept change in junior high school students and relationships with academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102071. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102071>
- Ribosa, J., & Duran, D. (2022). Do students learn what they teach when generating teaching materials for others? A meta-analysis through the lens of learning by teaching. *Educational Research Review*, 37, 100475. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100475>
- Ripoll Rivaldo, M. (2023). El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica*, 2(2), 202379. <https://doi.org/10.58763/rc202379>
- Rodríguez Torres, E., Marichal Guevara, O. C., & Meneses Martin, Z. (2022). Teorías del liderazgo y su impacto en los dirigentes y estudiantes universitarios. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 10(2), 66-79. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/2255>
- Romel, H., Tadesse, T., & Jibat N. (2021). Teacher quality, self-efficacy, and quality teaching in Ethiopian primary schools: An integrated sociological and psychological perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101029. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101029>
- Romero Torres, M. E., & Gamero De La Espriella, P. (2023). Creación de un modelo tecno-pedagógico para el fortalecimiento de la lengua Emberá Katío mediante las costumbres ancestrales en la institución educativa el Rosario de Tierralta. *Región Científica*, 2(2), 202398. <https://doi.org/10.58763/rc202398>
- Rubach, C., & Lazarides, R. (2021). Addressing 21st-century digital skills in schools - Development and validation of an instrument to measure teachers' basic ICT competence beliefs. *Computers in Human Behavior*, 118, 106636. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106636>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sailer, M., Stadler, M., Schultz Pernice, F., Franke, U., Schöffmann, C., Paniotova, V., Husagic, L & Fisher, F. (2021). Technology-related teaching skills and attitudes: Validation of a scenario-based self-assessment instrument for teachers. *Computers in Human Behavior*, 115, 106625. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106625>
- Sánchez Castillo, V. Clavijo Gallego, T. A., & Gómez Cano, C. A. (2023). Limitantes en la participación estudiantil en los semilleros de investigación de Educación Superior en Colombia. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 332-342. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-332.pdf>
- Sánchez Castillo, V., Pérez Gamboa, A. J., & Gómez Cano, C. A. (2023). Educadores emocionalmente inteligentes: claves y estrategias para un aprendizaje significativo. *Sophia*, 19(2). <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1497>
- Scharf, J., Becker, M., Neumann, M., & Maaz, K. (2023). Rapid expansion of academic upper secondary graduation in Germany – Changing social inequalities in the transition to secondary and to tertiary education? *Research in Social Stratification and Mobility*, 84, 100771. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100771>
- Shanley, L., Biancarosa, G., Clarke, B., & Goode, J. (2019). Relations between mathematics achievement growth and the development of mathematics self-concept in elementary and middle grades. *Contemporary Educational Psychology*, 59, 101804. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101804>

- Singh, S., Kumar, V., Paliwal, M., Singh, S. V., & Mahlawat, S. (2023). Explaining the linkage between antecedents' factors of adopting online classes and perceived learning outcome using extended UTAUT model. *Data and Information Management*, 7(4), 100052. <https://doi.org/10.1016/j.dim.2023.100052>
- Storm, L. K., Henriksen, K., Stambulova, N. B., Cartigny, E., Ryba, T. V., Brandt, K. D., Ramis, Y. & Erpic, S. (2021). Ten essential features of European dual career development environments: A multiple case study. *Psychology of Sport and Exercise*, 54:101918. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.101918>
- Suárez Garay, A., Díaz Izaguirre, Y., & Barrios Suárez, A. (2023). Programa de capacitación dirigido al docente de la primera infancia para la enseñanza y el aprendizaje en Educación Musical en la dimensión estética. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1–12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021022>
- Sunday, O. J., Adesope, O. O., & Maarhuis, P. L. (2021). The effects of smartphone addiction on learning: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior Reports*, 4, 100114. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100114>
- Valladolid Benavides, A. M., Neyra Cornejo, F. I., Hernández Hernández, O., Callupe Cueva, P. C., & Akintui Antich, J. P. (2023). Adicción a redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Junín (Perú). *Región Científica*, 2(1), 202353. <https://doi.org/10.58763/rc202353>
- Vinas Forcade, J., Mels, C., Valcke, M., & Derluyn, I. (2019). Beyond academics: Dropout prevention summer school programs in the transition to secondary education. *International Journal of Educational Development*, 70, 102087. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.102087>
- Wen, X., & Walters, S. M. (2022). The Impact of Technology on Students' Writing Performances in Elementary Classrooms: A Meta-Analysis. *Computers and Education Open*, 3, 100082. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100082>
- Wigfield, A., & Koenka, A. C. (2020). Where do we go from here in academic motivation theory and research? Some reflections and recommendations for future work. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101872. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101872>
- Zhang, X., Wan, Q., Lyu, S., Li, O., & Liu, Y. (2021). Overlearning is as ineffective as underlearning? A cross-culture study from PISA 2015. *Learning and Individual Differences*, 88, 102005. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102005>